



Beschlussvorlage	Vorlage-Nr:	VO/18/268-1
	Status:	öffentlich
	Datum:	29.01.2019
Federführend:	Bericht im Ausschuss:	Caroline Schultz
	Bericht im Rat:	Horst Lichte
Amt für soziale Dienste	Bearbeiter:	Caroline Schultz
Vorstellung der Ergebnisse der Schulraumbedarfsuntersuchung		
hier: Endfassung		
Beratungsfolge:		
Datum	Gremium	
18.02.2019	Ausschuss für Jugend, Sport, Soziales, Kultur und Bildung	

Sachbericht / Stellungnahme der Verwaltung

In der Anlage ist der Bericht von Herrn Dr.-Ing. Jens-Martin Gutsche von dem Büro Gertz Gutsche Rümenapp - Stadtentwicklung und Mobilität GbR zur Schulraumbedarfsuntersuchung beigefügt, der die Ergebnisse in der Sitzung vorstellen und für Fragen zur Verfügung stehen wird.

Zusammenfassend lässt sich folgendes aus der Untersuchung ableiten:

1. Die Schülerzahlen der 6-10-jährigen wird von aktuell ca. 500 auf 650-695 Schüler und Schülerinnen steigen. Ab ca. 2024 wird die Anzahl wieder sinken, so dass es sich um einen einmaligen Anstieg handelt, wenn bis dahin keine weiteren Baugebiete ausgewiesen werden.
2. Dementsprechend wird auch der Anteil der 10-16-jährigen langsam steigen und bis 2030 nicht gefallen sein.
3. Die Anzahl der Klassen in den Grundschulen wird von aktuell 23 Klassen auf bis zu 30 Klassen steigen (ohne SIM und DaZ).
4. Aufgrund der aktuellen Betreuungsquoten in den Kindergärten wird auch in der nachschulischen Betreuung zukünftig von einer wachsenden Quote auf bis zu 80 % ausgegangen. Dementsprechend wird sich die Anzahl der zu betreuenden Schüler und Schülerinnen verdoppeln.
5. Bei der Überprüfung der zur Verfügung stehenden Räumlichkeiten in den Schulen gibt es zwei Szenarien, für die zuerst der Raumbedarf gedeckt werden kann:
 - a. Vorschlag A3: Doppelnutzung von Räumen für Schule und Betreuung ohne zusätzliche Anbauten
 - b. Vorschlag C2: getrennte Räume Schule und Betreuung, jedoch Umwandlung der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume und jeweils Anbauten in der Johannes-Schwennesen-Schule und Fritz-Reuter-Schule.
6. Da es sich unter heutigen Gesichtspunkten um eine einmalige Steigerung der Schülerzahlen handelt, würden mögliche An- und Aufbauten entsprechend C2 später ggf. leer stehen. Der Vorschlag A3 wird daher favorisiert.
7. Daher wurde das Büro gebeten, das Szenario A3 unter dem Aspekt einer geänderten Nutzungsaufteilung neu zu ordnen. Es wurden hierfür Informationen aus der damali-

gen EVIT-Untersuchung zur Verfügung gestellt (siehe Vorlage VO/12/336-1). Ein Vorschlag liegt als Variante A3 Var. FRS vor.

8. Im Bereich der Kitaprognose sind die Bedarfe sowohl bei der Krippenbetreuung als auch bei der Elementarbetreuung höher als die zur Verfügung stehenden Plätze. Aktuell stehen 95 Krippenplätze, 90 Plätze in Tagespflege und 405 Elementarplätze zur Verfügung. Der Bedarf wird aber langsam bis 2030 wieder sinken.
9. An den weiterführenden Schulen werden die Schüler und Schülerinnen aus den Grundschulen aufwachsen. Für die Klaus-Groth-Schule bedeutet dies, dass die Schülerzahlen steigen werden.

Die steigenden Schülerzahlen sind nachgewiesen und von einem dauerhaft steigenden Betreuungsbedarf kann bereits heute ausgegangen werden. Aber anders als bei den Schülerzahlen ist hier langfristig von geänderten Anforderungen bei der nachschulischen Betreuung auszugehen. Dies ist anzupassen.

Aus diesem Anlass sind vorhandene Strukturen an beiden Grundschulstandorten zu untersuchen und ggf. neu zu organisieren. Der hier angepasste Vorschlag A3 Var. FRS von Herrn Dr. Gutsche ist eine erste unverbindliche Planung, die aber einen ersten Einstieg zur Diskussion ermöglichen kann.

Als nächster Schritt wird vorgeschlagen, das Ergebnis dieser Untersuchung mit allen Beteiligten in Schule und Betreuung zu besprechen. Die Doppelnutzung erfordert eine Anpassung des Schulprogrammes und der Betreuungskonzepte.

Um diesen Prozess zu begleiten, können die Schulen beim Institut für Qualitätsentwicklung an Schulen Schleswig-Holstein (IQSH) Unterstützung einholen.

Redaktioneller Hinweis: Zum Zeitpunkt der Untersuchung gab es Alternativprüfungen für eine Aufstockung des Neubautraktes der Johannes-Schwennesen-Schule, die sich leider nach der Untersuchung als nicht durchführbar erwiesen hat. Daher wurde in der Untersuchung mit „Musterräumen als Platzhalter“ gearbeitet.

Prüfungen:

1. Umweltverträglichkeit

entfällt

2. Kinder- und Jugendbeteiligung

entfällt

Finanzielle Auswirkungen / Darstellung der Folgekosten

Der Beschluss hat finanzielle Auswirkungen: ja nein

Die Maßnahme/Aufgabe ist:

<input type="checkbox"/>	vollständig eigenfinanziert
<input type="checkbox"/>	teilweise gegenfinanziert
<input type="checkbox"/>	vollständig gegenfinanziert

Auswirkungen auf den Stellenplan:

<input type="checkbox"/>	Stellenmehrbedarf	<input type="checkbox"/>	Stellenminderbedarf
<input type="checkbox"/>	höhere Dotierung	<input type="checkbox"/>	Niedrigere Dotierung
<input type="checkbox"/>	Keine Auswirkungen		

Es wurde eine Wirtschaftlichkeitsprüfung durchgeführt: ja nein

Es liegt eine Ausweitung oder eine Neuaufnahme einer

Freiwilligen Leistung vor:

ja nein

Produkt/e:						
Erträge/Aufwendungen	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ff.
	in EUR					
<i>* Anzugeben bei Erträgen, ob Zuschüsse/Zuweisungen; Transfererträge; Kostenerstattungen/Leistungsentgelte oder sonstige Erträge</i>						
<i>* Anzugeben bei Aufwendungen, ob Personalaufwand; Sozialtransferaufwand; Sachaufwand; Zuschüsse/Zuweisungen oder sonstige Aufwendungen</i>						
Erträge*:						
Aufwendungen*:						
Saldo (E-A)						
davon noch zu veranschlagen:						
Investition/Investitionsförderung	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ff.
	in EUR					
Einzahlungen						
Auszahlungen						
Saldo (E-A)						
davon noch zu veranschlagen:						
Erträge (z.B. Auflösung von Sonderposten)						
Abschreibungsaufwand						
Saldo (E-A)						
davon noch zu veranschlagen:						
Verpflichtungsermächtigungen						
davon noch zu veranschlagen:						
Folgeinsparungen/-kosten	2017	2018	2019	2020	2021	2022 ff.
(indirekte Auswirkungen, ggf. sorgfältig zu schätzen)	in EUR					
<i>* Anzugeben bei Erträgen, ob Zuschüsse/Zuweisungen; Transfererträge; Kostenerstattungen/Leistungsentgelte oder sonstige Erträge</i>						
<i>* Anzugeben bei Aufwendungen, ob Personalaufwand; Sozialtransferaufwand; Sachaufwand; Zuschüsse/Zuweisungen oder sonstige Aufwendungen</i>						
Erträge*:						
Aufwendungen*:						
Saldo (E-A)						
davon noch zu veranschlagen:						

Beschluss(empfehlung)

1. Die Untersuchung wird zur Kenntnis genommen. Für die weitere Planung ist zunächst von Doppelnutzung entsprechend dem Szenario A3 auszugehen. Die Untersuchung soll den Schulen vorgestellt werden und eine Zeitplanung entworfen werden.
2. Die Verwaltung soll die Schulen bei der konzeptionellen Arbeit unterstützen. Die Schulen werden gebeten, entsprechende Unterstützungsangebote einzuwerben.

gez.
Sabine Kählert
Bürgermeisterin

Anlage/n:

- Einwohnerprognose

- Schülerprognose
- Raumnutzungsszenarien Grundschule
- Kitaprognose
- Prognose weiterführende Schulen
- Szenario A3 Variante FRS

Einwohnerprognose für die Kita- und Schulentwicklungsplanung in der Stadt Tornesch

Arbeitsstand zum 2.11.2018

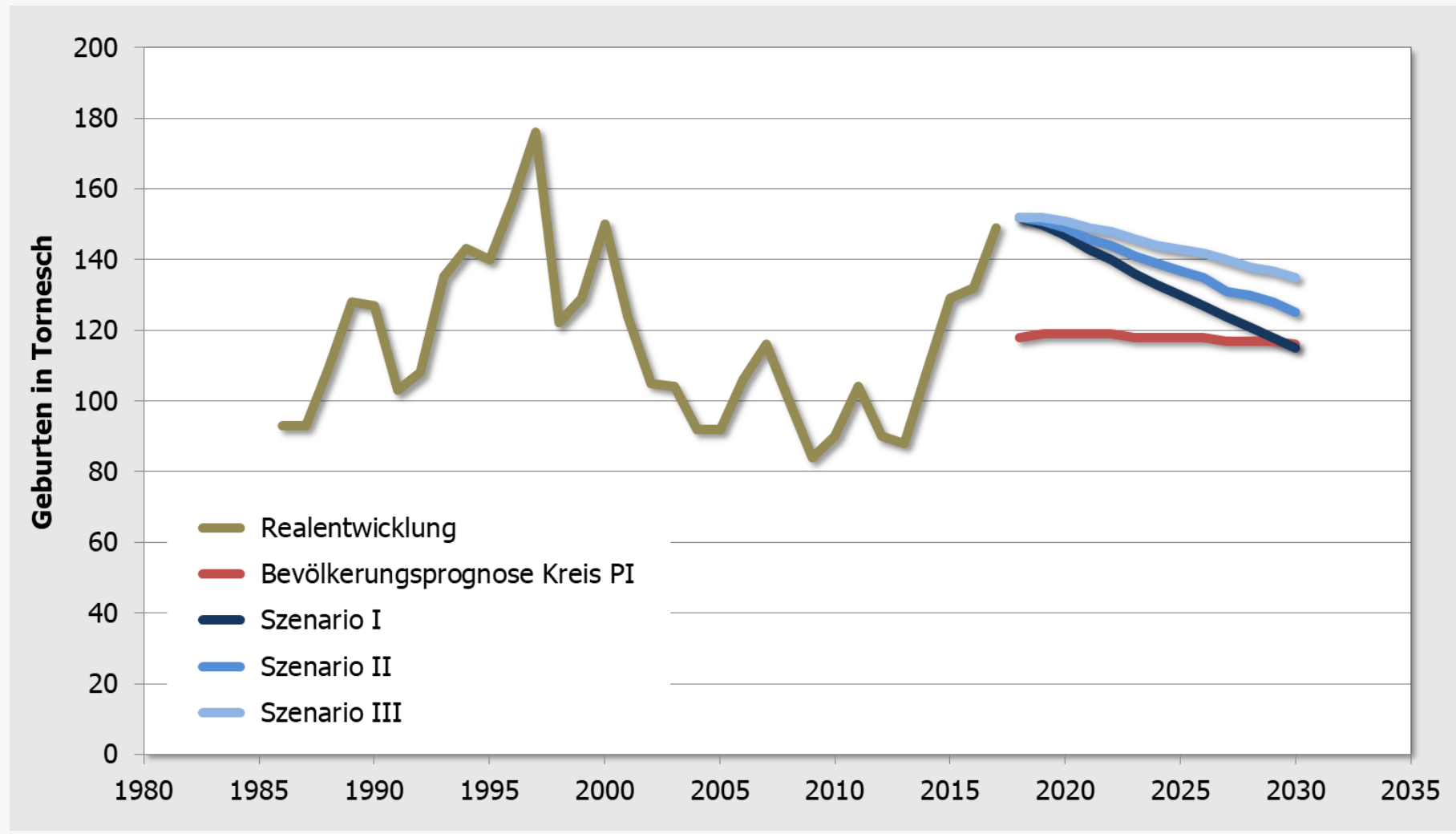
Dr. Jens-Martin Gutsche
Gertz Gutsche Rümenapp – Stadtentwicklung und Mobilität, Hamburg/Berlin

Prognose der Einwohnerentwicklung in der Stadt Tornesch in der Altersgruppe 0 bis 18 Jahre: Vorgehen und Annahmen

- Bezugszeitpunkt der Prognose: Einwohnerstand zum 31.12.2017
- Annahmen zu Wanderungen und Sterbefällen wie in der kleinräumigen Einwohnerprognose des Kreises Pinneberg
- Drei Szenarien zur Wohnungsbautätigkeit (WE = Wohneinheiten):
 - Szenario I: 85 WE / Jahr, Geburten sinken linear auf 115 in 2030
 - Szenario II: 105 WE / Jahr, Geburten sinken linear auf 125 in 2030
 - Szenario III: 125 WE / Jahr, Geburten sinken linear auf 135 in 2030
- Zum Vergleich:
 - Realentwicklung \emptyset 2008-14: 97 WE / Jahr (Einzeljahre: 15 – 134)
 - Realentwicklung \emptyset 2012-16: 108 WE / Jahr (Einzeljahre: 17 – 317)
 - Schätzung \emptyset 2019-23: 106 WE / Jahr (davon ca. 30 im Bestand)
- Geburten
 - Annahme, dass sich die deutliche Zunahme 2015-17 nicht fortsetzt.

Geburten: Realentwicklung und Annahmen für die Prognose

zum Vergleich: Annahme der kleinräumigen Bevölkerungsprognose Kreis PI

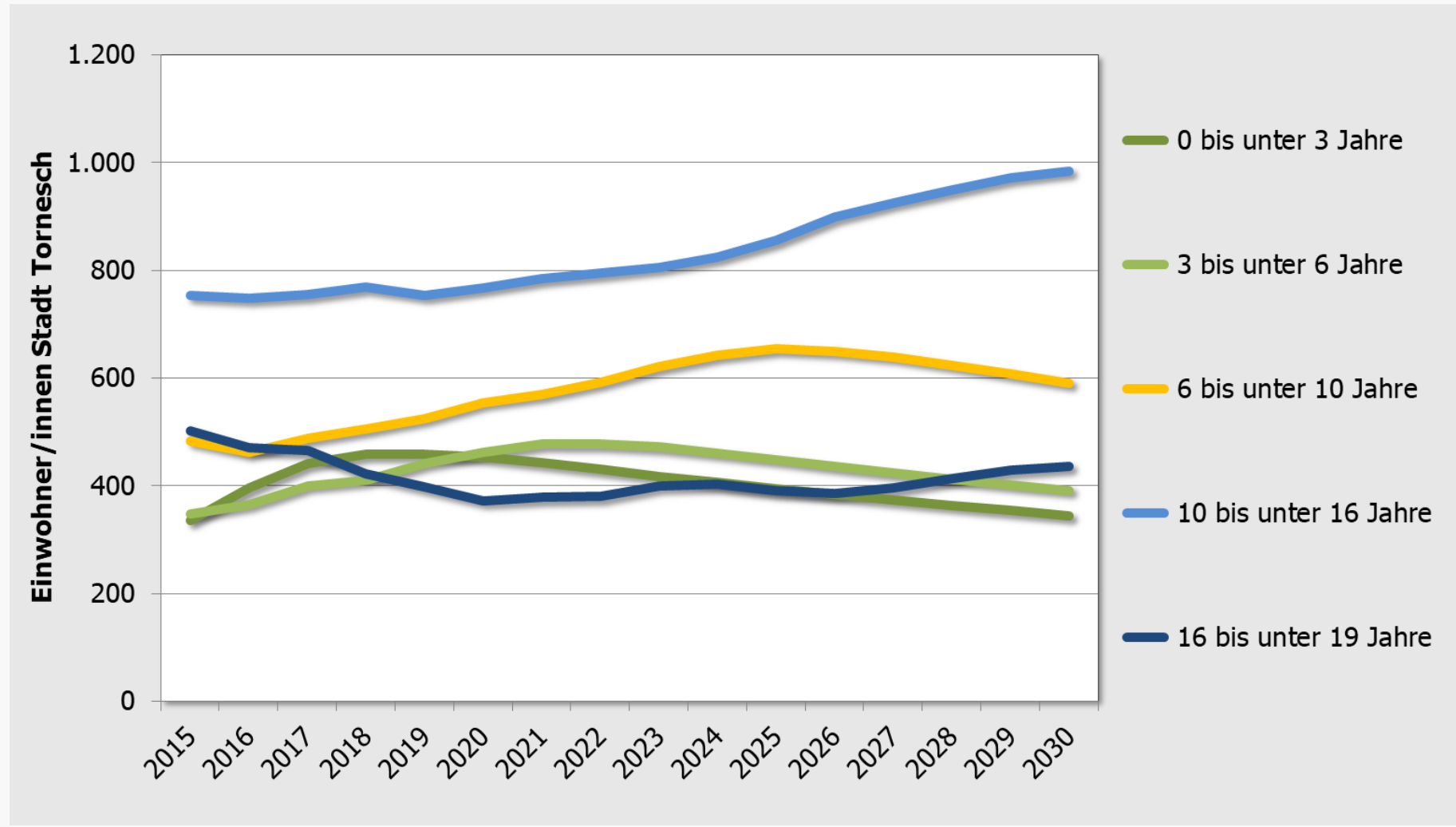


Stadt Tornesch

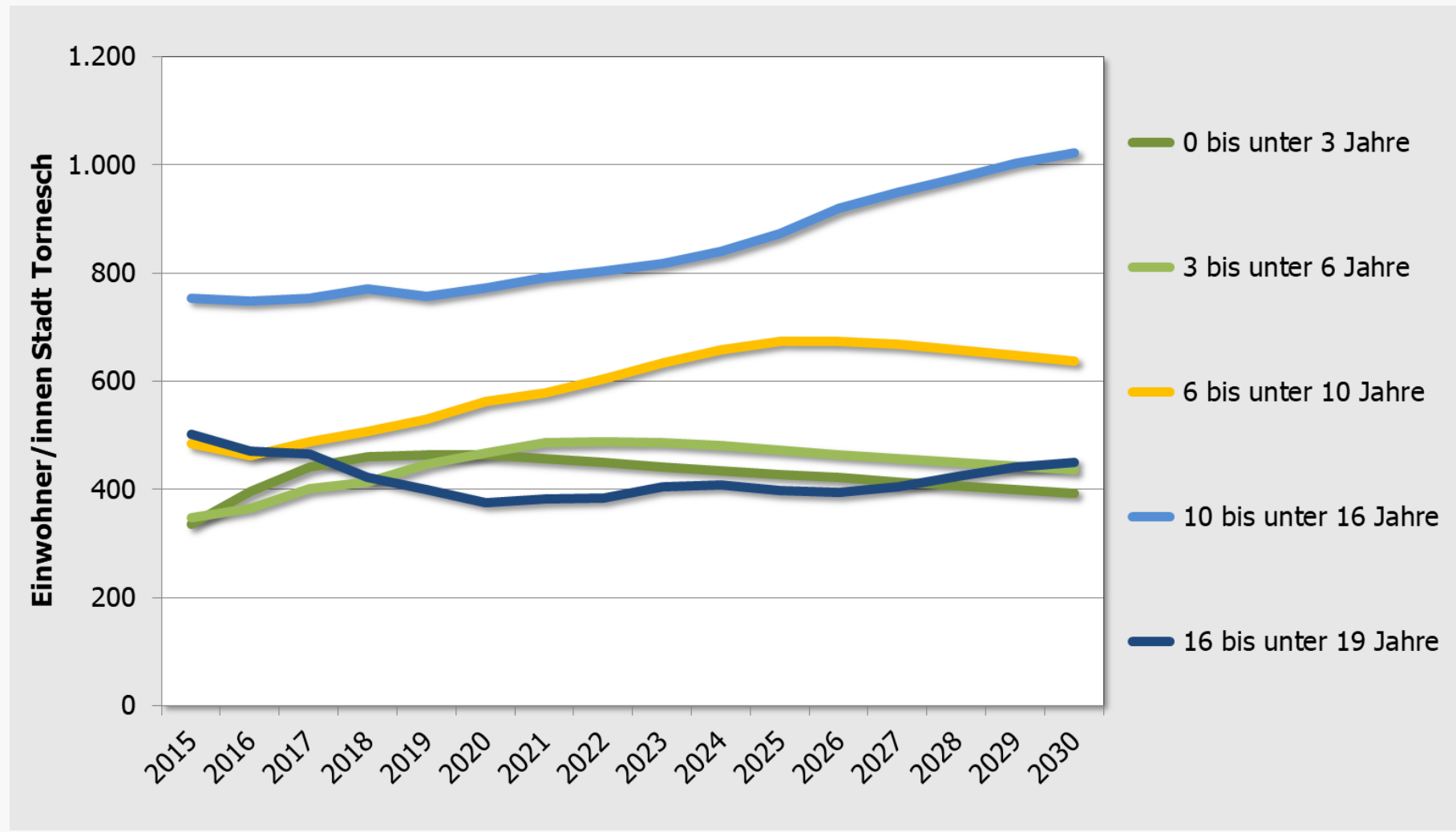
Ergebnisse der drei Szenarien

Entwurfssfassung, Stand: 10.10.2018

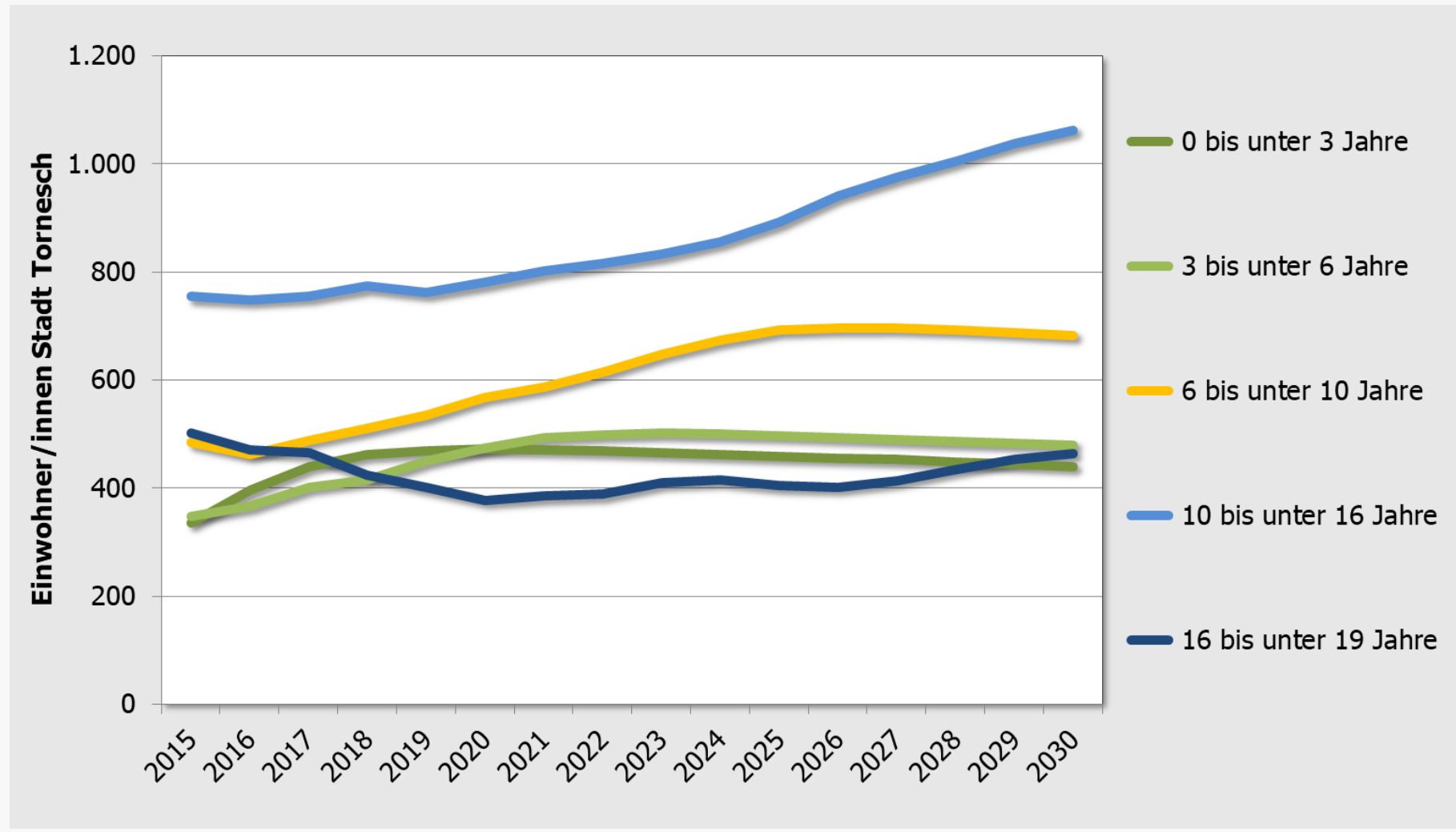
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in Altersgruppen bis 18 Jahren 2015-17 real, ab 2018 Prognose (Szenario I: 85 WE/Jahr, 115 Geb. 2030)



Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in Altersgruppen bis 18 Jahren 2015-17 real, ab 2018 Prognose (Szenario II: 105 WE/Jahr, 125 Geb. 2030)



Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in Altersgruppen bis 18 Jahren 2015-17 real, ab 2018 Prognose (Szenario III: 125 WE/Jahr, 135 Geb. 2030)



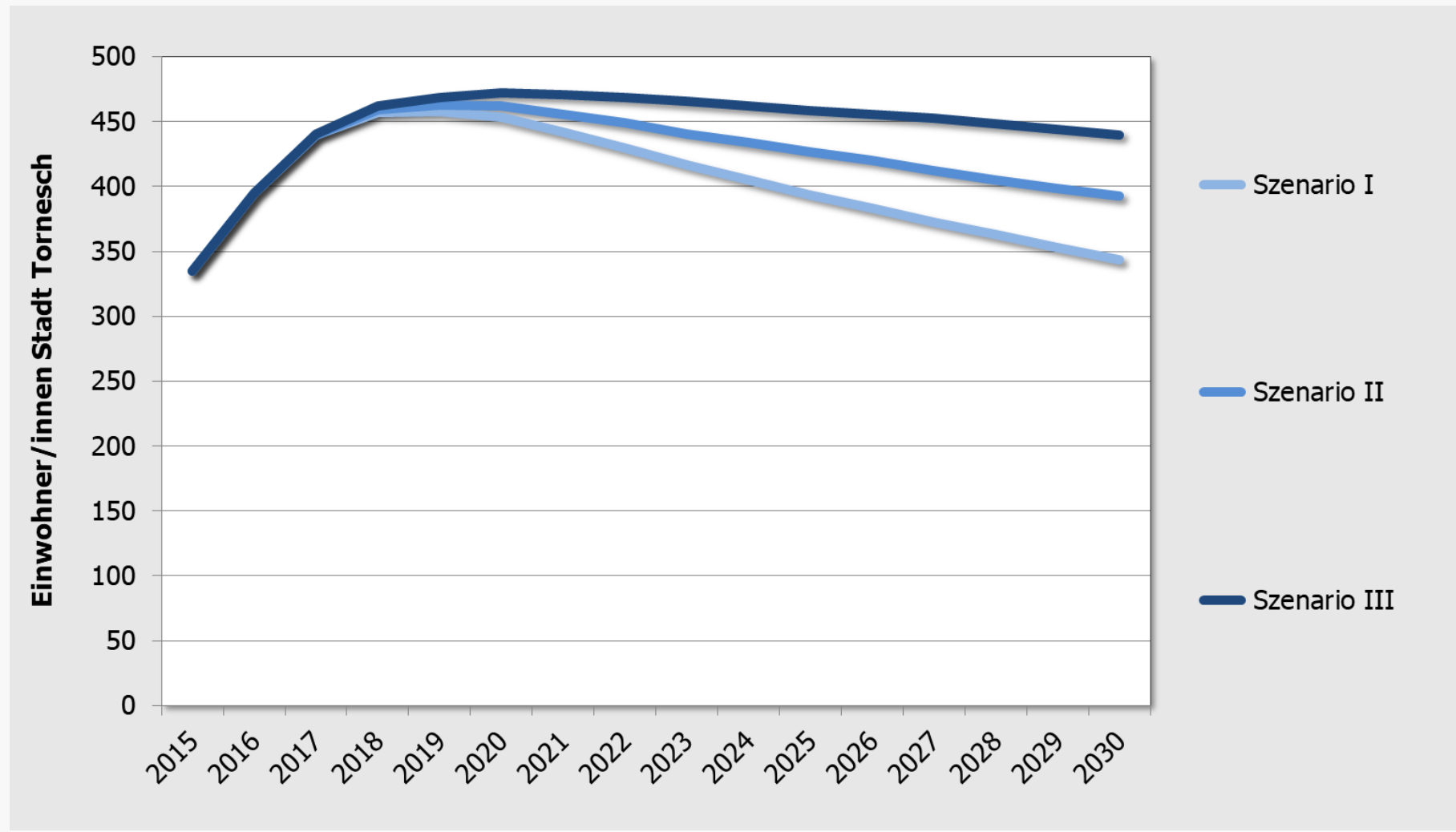
Stadt Tornesch

Einzeldarstellung der Altersgruppen

Entwurfssfassung, Stand: 10.10.2018

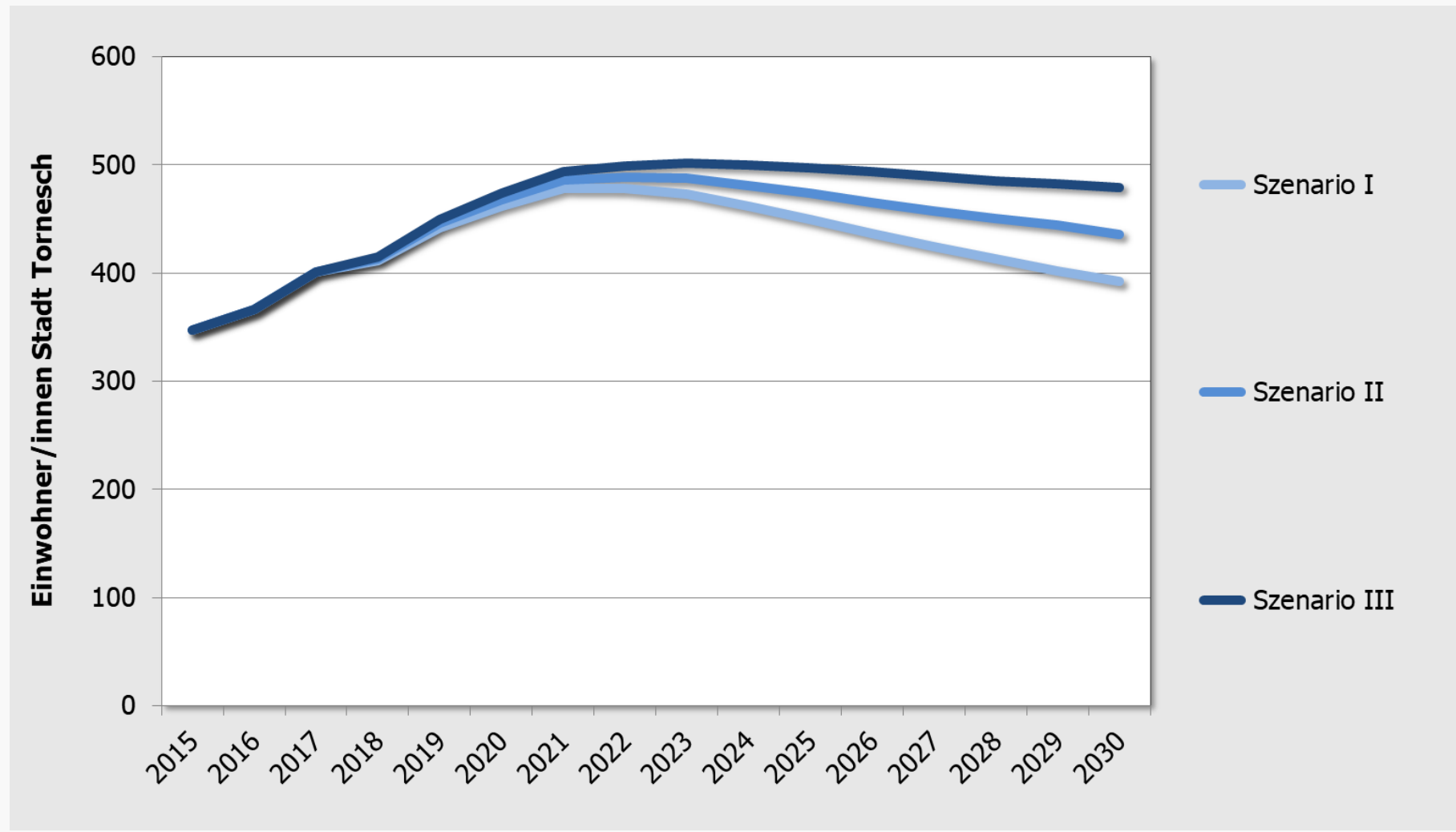
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 0 bis unter 3 Jahre



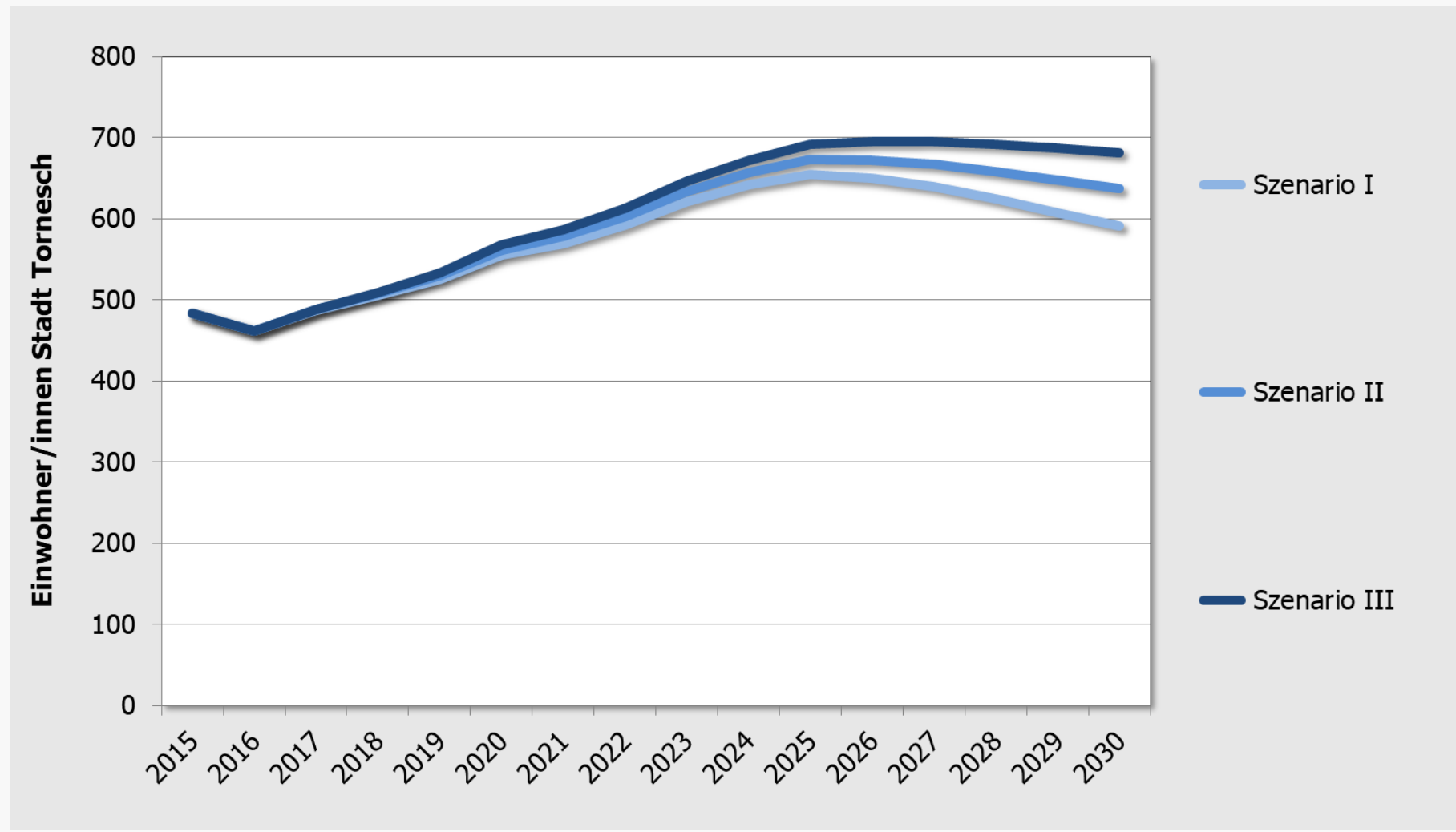
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 3 bis unter 6 Jahre



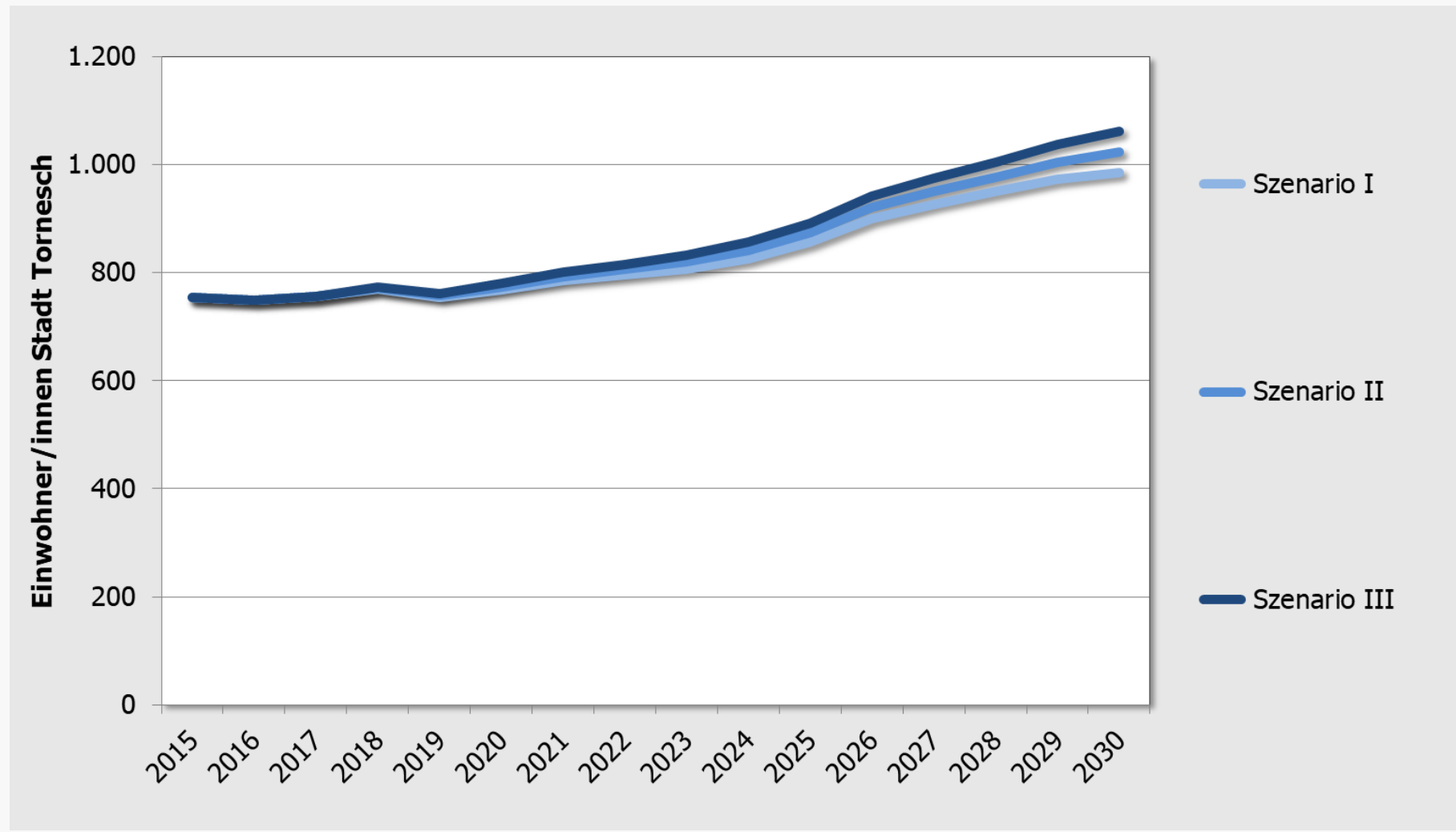
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 6 bis unter 10 Jahre



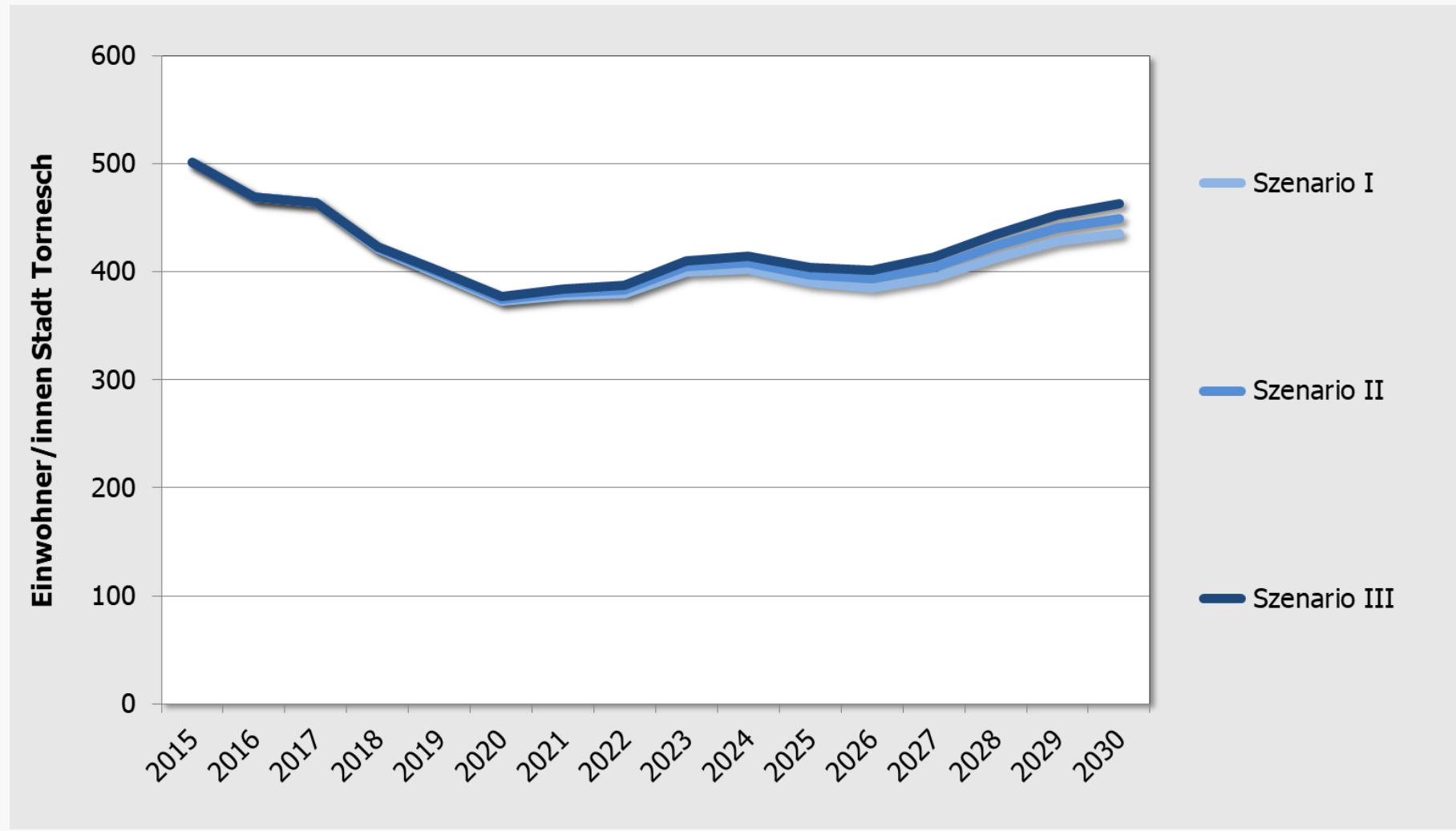
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 10 bis unter 16 Jahre



Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 16 bis unter 19 Jahre



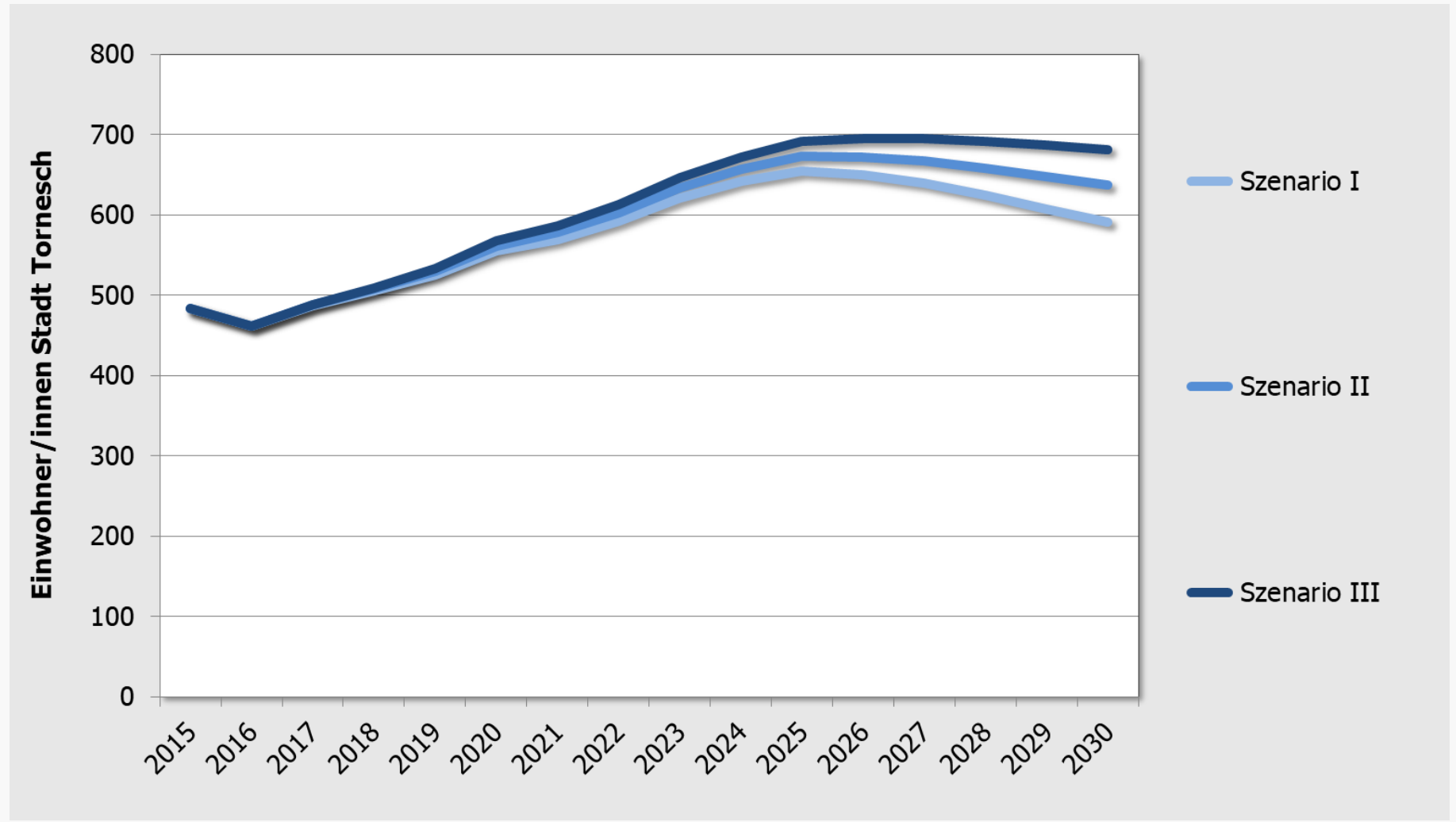
Schülerzahlprognose und Abschätzung des Betreuungsbedarfs für die Grundschulen in Tornesch

Arbeitsstand zum 2.11.2018

Dr. Jens-Martin Gutsche
Gertz Gutsche Rümenapp – Stadtentwicklung und Mobilität, Hamburg/Berlin

Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 6 bis unter 10 Jahre



Grundschulen

Prognose der Schülerzahlen

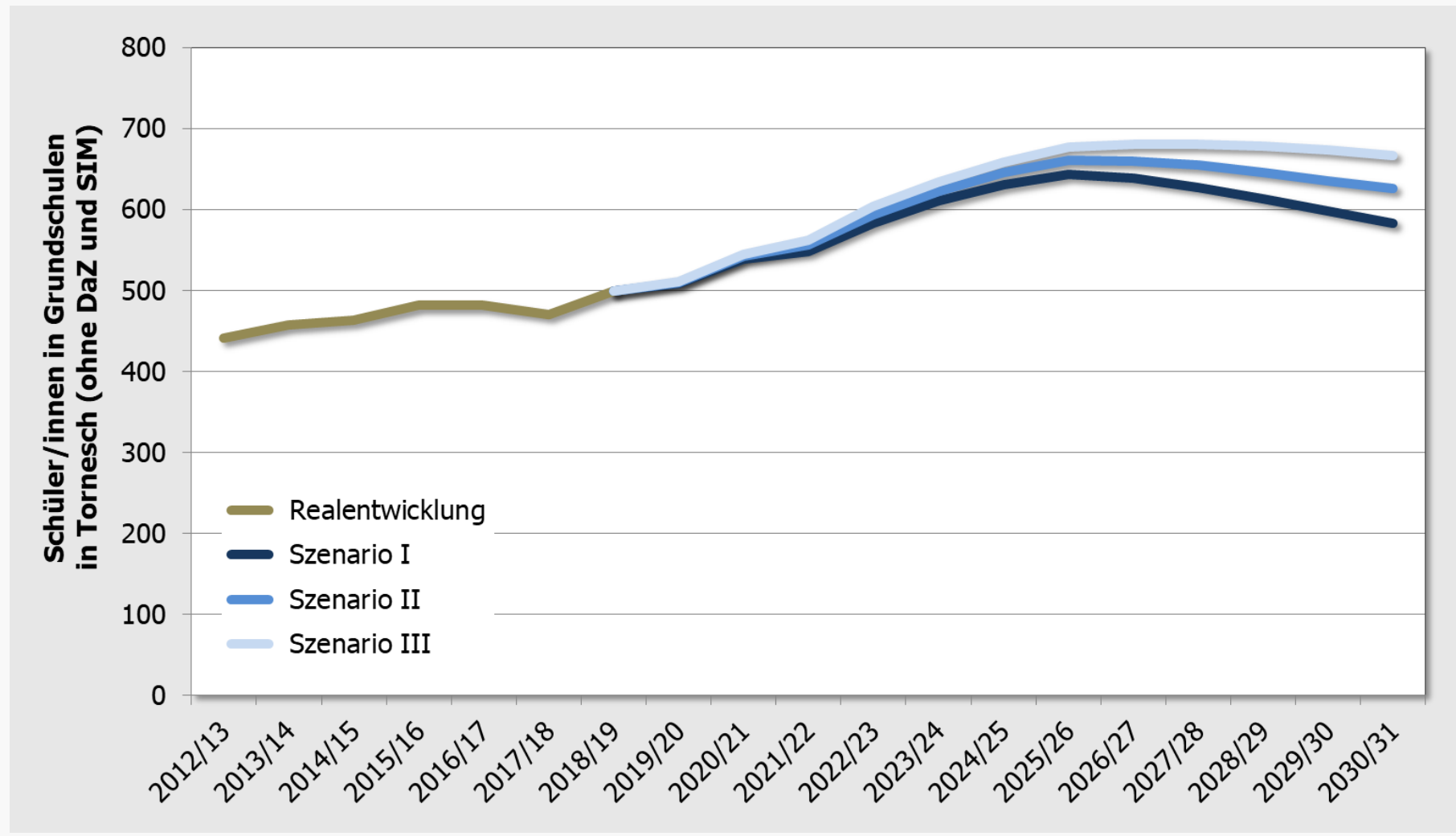
Stand: 2.11.2018

Methodik und Annahmen:

Schüler/innen in Regelklassen (ohne SIM und DaZ)

- Fortschreibung der bestehenden Klassen 1-4 für die kommenden drei Schuljahre
- Prognose der Nachfrage aus Tornesch für alle anderen Schuljahre und Klassenstufen auf Basis der vorstehenden Einwohnerprognose
- Annahme: 95% der Kinder eines Geburtsjahrgangs werden in den öffentlichen Grundschulen der Stadt Tornesch beschult (entspricht dem realen Mittelwert 2012-2018)
- Annahme: zusätzlich 22 Schüler/innen von außerhalb Tornesch über den gesamten Prognosezeitraum (ohne SIM, entspricht realem Mittelwert 2012-2018)

Schätzung der Zahl der Schüler/innen in Grundschulen in Tornesch bis zum Schuljahr 2030/31 (ohne Schüler/innen in SIM und DaZ)

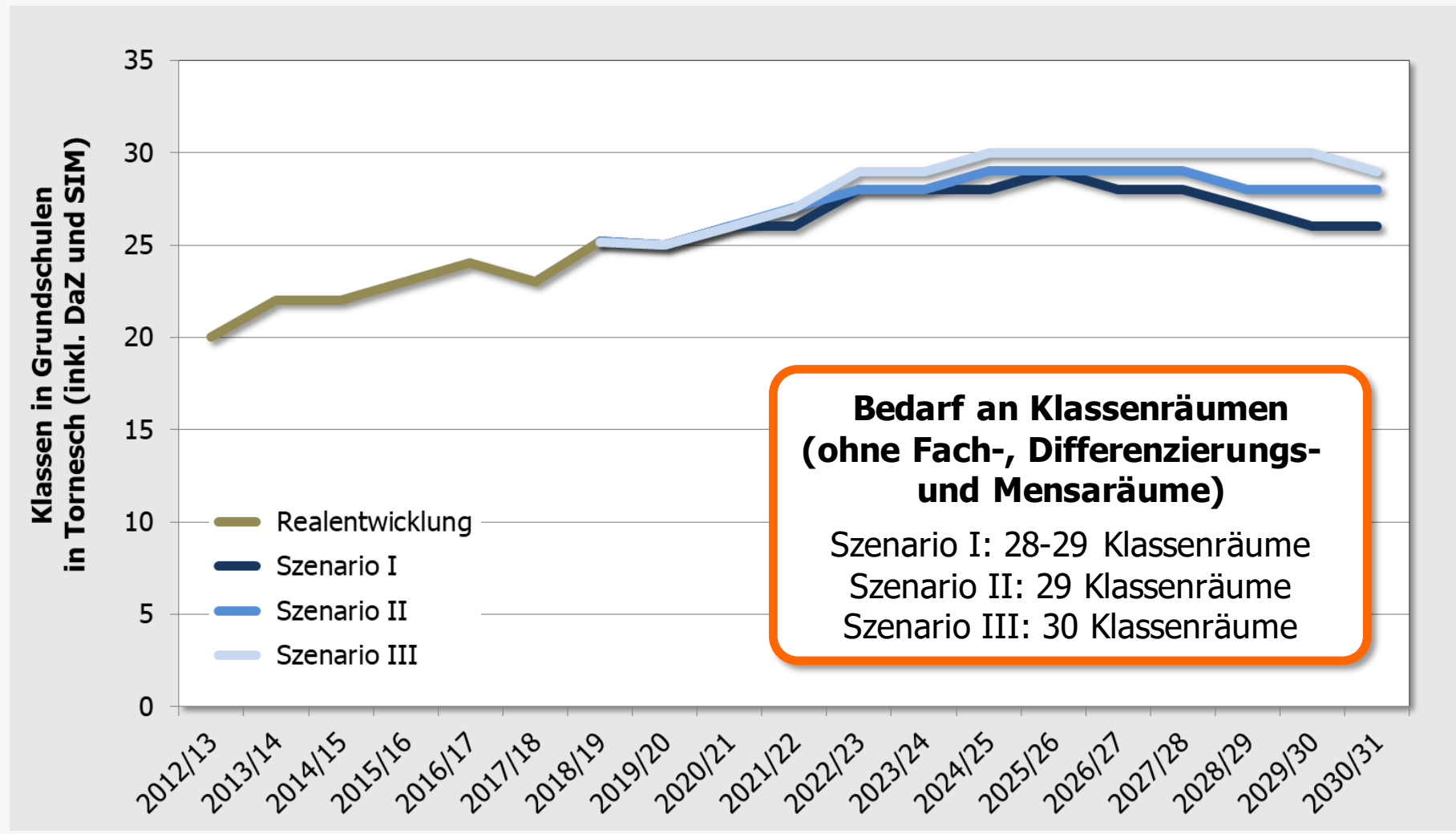


Methodik und Annahmen: Klassenbildung

- Mittlere Klassengröße (in Regelklassen):
 - aktuell: 21,9 Kinder pro Klasse (Mittelwert 2012-2018)
 - Annahme: sukzessive Zunahme bis 23,5 Kinder pro Klasse im Laufe des Betrachtungszeitraums

- Annahme Sonderklassen:
 - eine SIM-Klasse über den gesamten Prognosezeitraum
 - eine DaZ-Klasse bis zum Schuljahr 2022/23

Schätzung der zukünftigen Zahl der Klassen in den Grundschulen der Stadt Tornesch



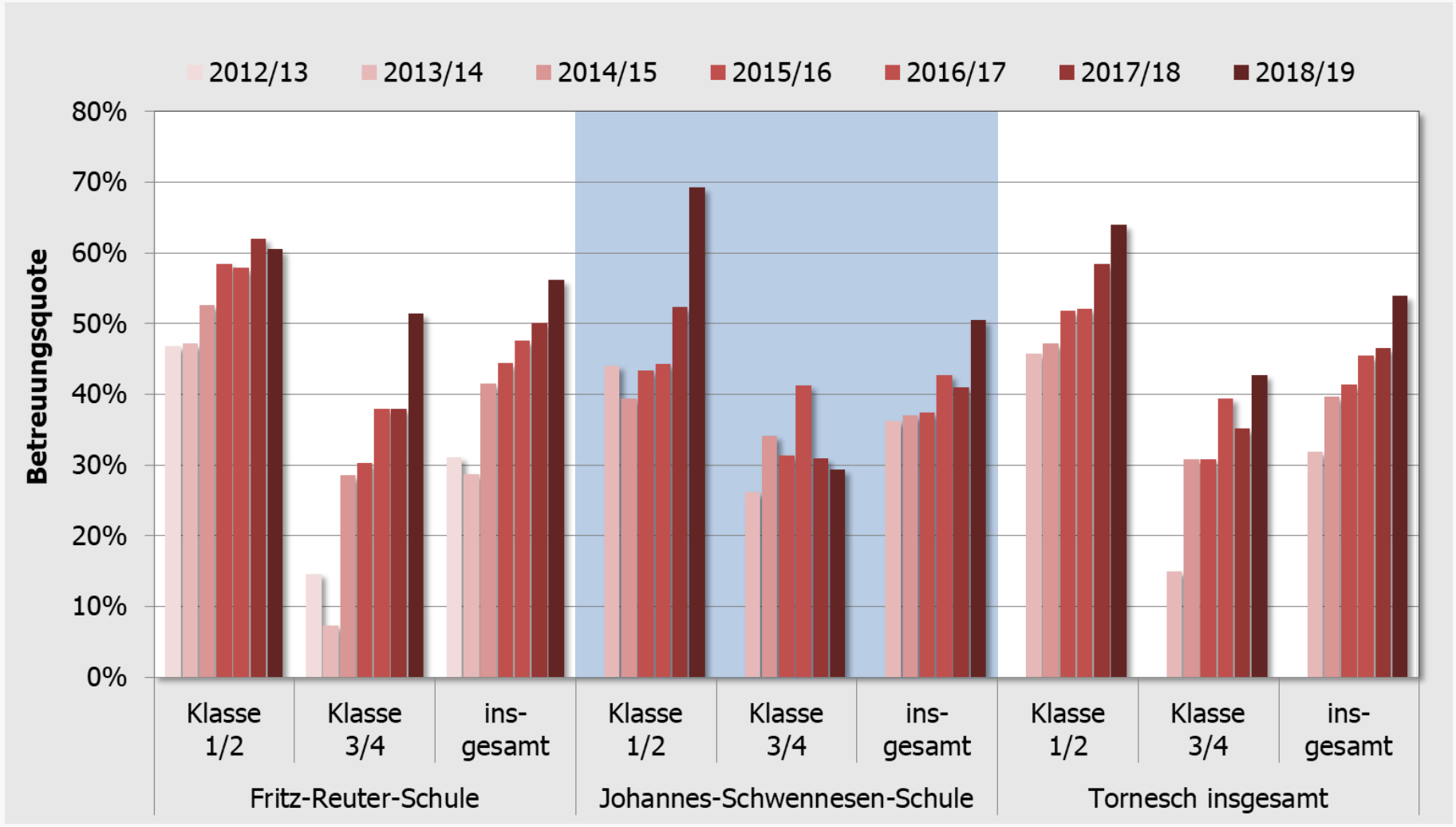
Grundschulen

Abschätzung Betreuungsbedarf

Stand: 2.11.2018

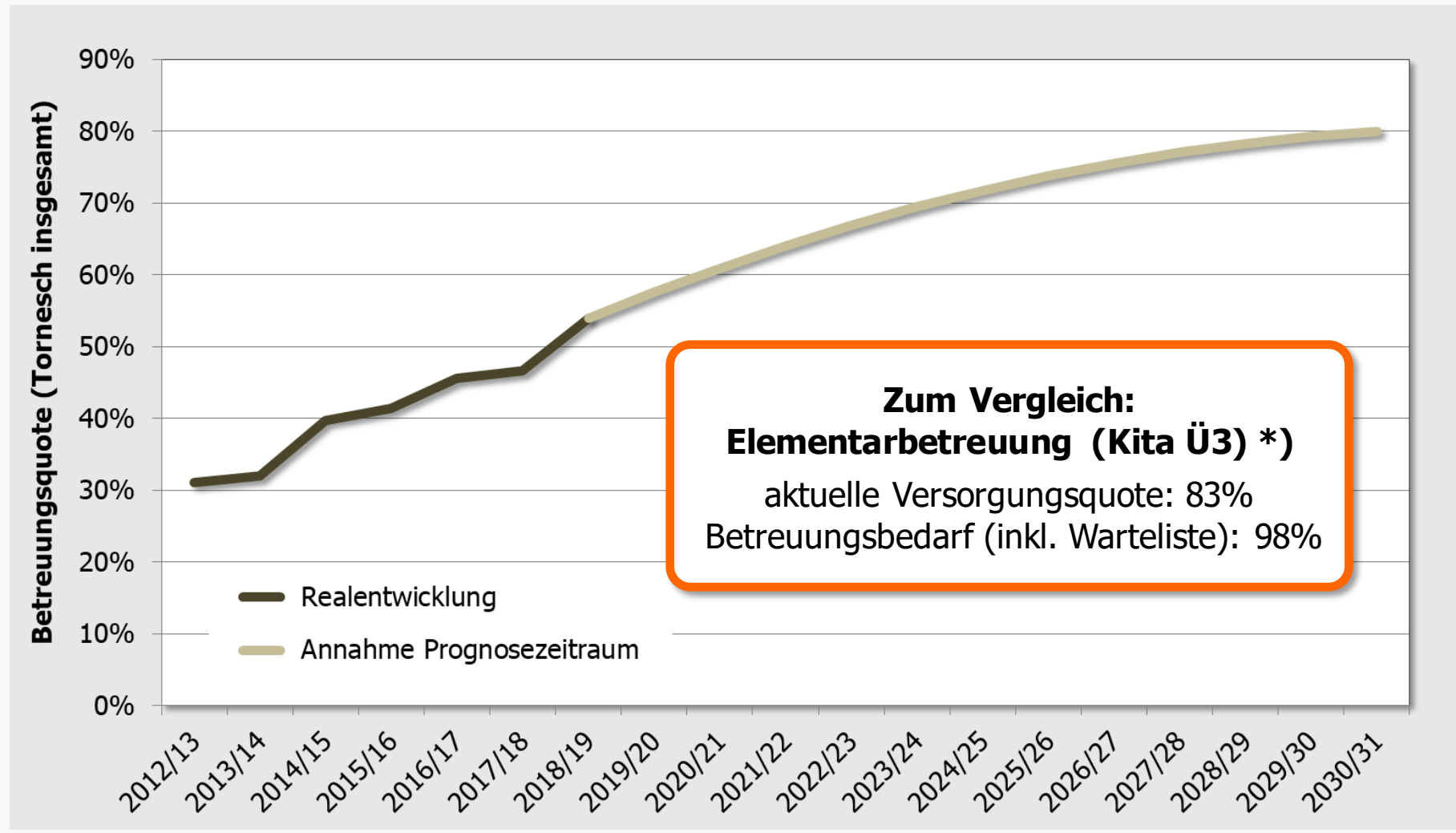
Entwicklung der Betreuungsquote in den letzten sieben Jahren

Betreute Kinder pro Kind in Regelklassen



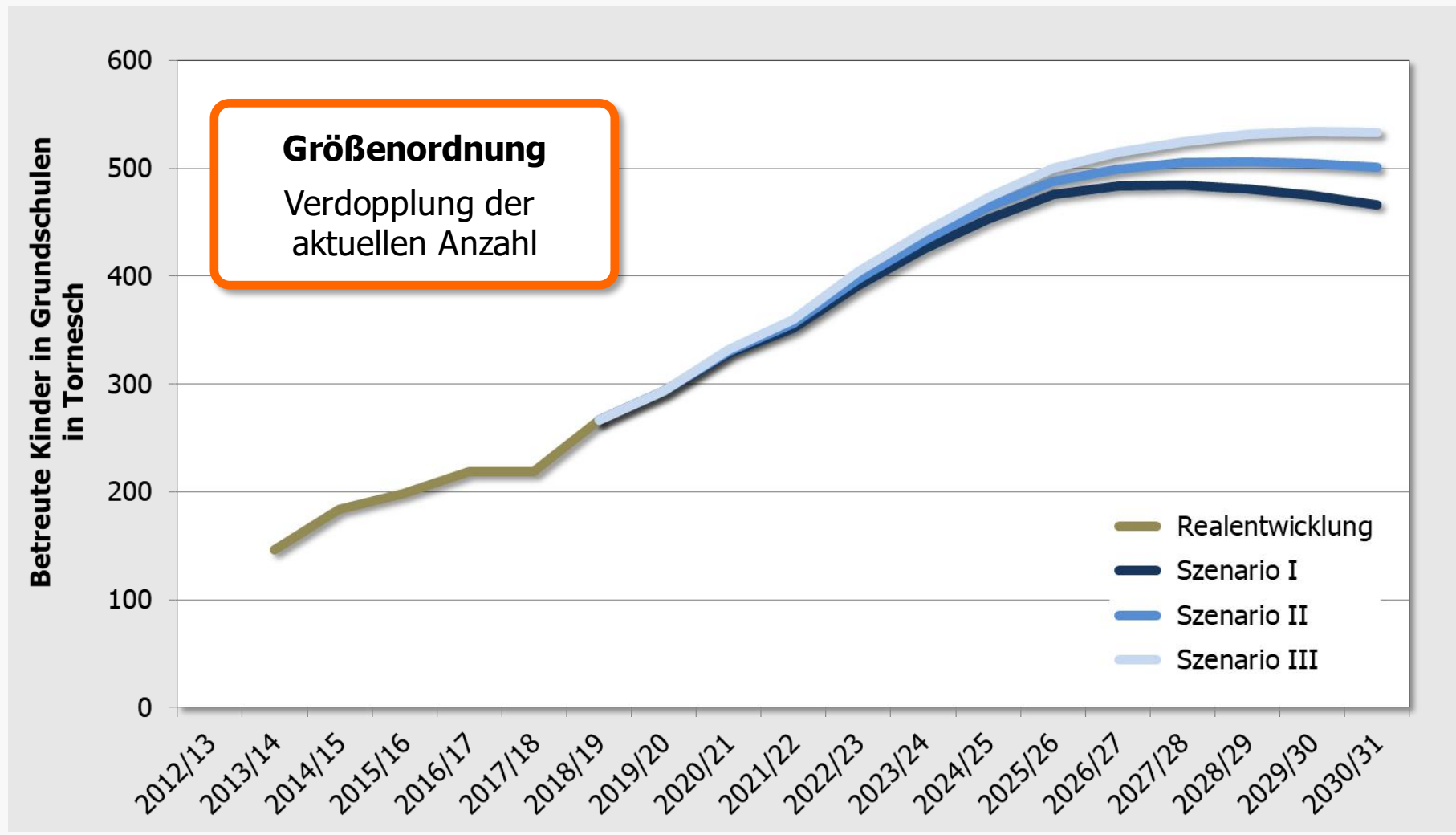
Betreuungsquote: Zukünftige Entwicklung

Annahme: Anstieg bis auf 80% im Schuljahr 2030/31



*) gemäß Vorlage VO/18/034 vom 13.2.2018

Daraus: Schätzung der Zahl der zukünftig in den Grundschulen in Tornesch nachmittags betreuten Kinder



Szenarien

Jedes betrachtete Szenario besteht aus

- einer Gebäudestruktur (Bezeichnung A, B, C, ...) und
- einem Qualitätsniveau (Bezeichnung 1, 2, 3, ...)

Aus der Kombination ergibt sich jeweils eine Szenarienbezeichnung wie A1, A2, B1, ...

Gebäudestruktur

Es wurden die folgenden Gebäudestrukturen betrachtet:

- Gebäudestruktur A:
 - aktuelle Räume
- Gebäudestruktur B:
 - aktuelle Räume
 - plus Aufstockung Neubau JSS mit 5 AUR und 1 Differenzierungsraum
- Gebäudestruktur C:
 - aktuelle Räume
 - plus Aufstockung Neubau JSS mit 5 Räume und 1 Differenzierungsraum
 - plus Ausbau Betreuungstrakt FRS um 4 Räume

Qualitätsniveau

Das Qualitätsniveau setzt sich zusammen aus den beiden Komponenten:

- Getrennte Räume für Schulunterricht und Betreuung oder z.T. gemeinsame Nutzung der gleichen Räume
- Erhalt der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume oder Umnutzung dieser Fachräume in allgemeine Unterrichts- oder Betreuungsräume

Als „grundsätzlich flexibel nutzbare Fachräume“ gelten alle Fachräume außer den Fachräumen für Musik, Kochen und Sport sowie das Lernstudio SIM und der Kirchenraum (JSS).

Die Qualitätsniveaus 1 bis 4 werden wie folgt definiert:

- Qualitätsniveau 1
 - getrennte Räume Schule und Betreuung
 - Erhalt der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume
- Qualitätsniveau 2
 - getrennte Räume Schule und Betreuung
 - Umnutzung der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume
- Qualitätsniveau 3
 - z.T. Doppelnutzung von Räumen für Schule und Betreuung
 - Erhalt der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume
- Qualitätsniveau 4
 - z.T. Doppelnutzung von Räumen für Schule und Betreuung
 - Umnutzung der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume

Betrachtete Szenarien

Es wurden die folgenden zwölf Szenarien untersucht.

	Gebäudestruktur A	Gebäudestruktur B	Gebäudestruktur C
Qualität 1	Szenario A1	Szenario B1	Szenario C1
Qualität 2	Szenario A2	Szenario B2	Szenario C2
Qualität 3	Szenario A3	Szenario B3	Szenario C3
Qualität 4	Szenario A4	Szenario B4	Szenario C4

Überprüfter Raumbedarf

Für alle Szenarien wurde überprüft, ob der folgende Raumbedarf gedeckt werden kann. Dieser wurde aus der bereits vorliegenden Prognose der Schülerzahlen und der Zahl der Betreuungskinder abgeleitet:

- Anzahl benötigte Klassenräume
(AUR = „allgemeine Unterrichtsräume“): 30
- Anzahl benötigte Betreuungsräume
(inkl. Hausaufgabenbetreuung, ohne Sonderräume wie Werken etc.): 25
 - Annahmen:
 - perspektivisch 500 Kinder in der Betreuung
 - 20 Kinder/Gruppe inkl. Mehrbedarf für Hausaufgabenbetreuung
- Verhältnis Betreuungsräume zu Klassenräumen an jeder Grundschule:
0,83 oder mehr

Ergebnisse der Szenarien im Detail

Vgl. nachstehende Detailtabelle (Excel-Ausdruck) sowie Gebäudepläne.

Die Szenarien mit geringeren Qualitätsanforderungen bzw. mehr Anbauvolumina erlauben z.T. noch mehr Raumkapazitäten als angegeben, z.B. wenn noch mehr Räume doppelt genutzt oder umgewidmet werden. Auf weitere Doppelnutzungen bzw. Umnutzung wurde verzichtet, wenn der o.g. Raumbedarf bereits erfüllt werden konnte.

Die einzelnen Szenarien sind im Detail noch durch Raumtausche hinsichtlich der Betriebsabläufe (z.B. Aufsicht während der Betreuung) optimierbar.

Ergebnisse im Überblick

Abkürzungen:

- AUR: Allgemeiner Unterrichtsraum („Klassenraum“)
- BR: Betreuungsraum

Für die einzelnen Szenarien ergeben sich die folgenden Ergebnisse:

	Gebäudestruktur A	Gebäudestruktur B	Gebäudestruktur C
Qualität 1	Raumbedarf kann nicht gedeckt, weder für AUR noch für BR	Raumbedarf kann nicht gedeckt, weder für AUR noch für BR	Raumbedarf kann nicht gedeckt, weder für AUR noch für BR
Qualität 2	Raumbedarf kann für AUR, jedoch nicht für BR gedeckt werden	Raumbedarf kann für AUR, jedoch nicht für BR gedeckt werden	Raumbedarf kann knapp gedeckt werden
Qualität 3	Raumbedarf kann gedeckt werden	Raumbedarf kann gedeckt werden	Raumbedarf kann gedeckt werden
Qualität 4	Raumbedarf kann gedeckt werden	Raumbedarf kann gedeckt werden	Raumbedarf kann gedeckt werden

Die vorstehenden Szenarienergebnisse lassen sich wie folgt zusammenfassen:

- Das Qualitätsniveau 1 (getrennte Räume Schule und Betreuung sowie Erhalt der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume) lässt sich auch mit den in der Gebäudestruktur C enthaltenen Aufstockungen und Erweiterungen nicht halten.
- Das Qualitätsniveau 2 (getrennte Räume Schule und Betreuung, jedoch Umwandlung der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume) lässt sich mit den in der Gebäudestruktur C enthaltenen Aufstockungen und Erweiterungen gerade so erreichen.
- Das Qualitätsniveau 3 (z.T. Doppelnutzung von Räumen für Schule und Betreuung bei einem Erhalt der grundsätzlich flexibel nutzbaren Fachräume) lässt sich bereits in der aktuell vorhandenen Gebäudestruktur realisieren.
- Das Qualitätsniveau 4 muss daher nicht weiter betrachtet werden.

Szenarien Grundschulen Tornesch

Bedarf AUR 30 AUR = Allgemeine Unterrichtsräume
 Bedarf BR 25 BR = Betreuungsräume
 BR / AUR 0,83

Schule und Betreuung	Fachräume	Aktuelle Räume →	Gebäudestruktur A			Gebäudestruktur B			Gebäudestruktur C		
		Aufstockung JSS →									
		Erweiterung FRS →									
getrennt	Status Quo	Qualität 1	A1	AUR	BR	B1	AUR	BR	C1	AUR	BR
			FRS EG (HG)	8	0	FRS EG (HG)	8	0	FRS EG (HG)	7	1
	FRS OG		9	0	FRS OG	9	0	FRS OG	9	0	
	FRS EG (Betr.)		0	8	FRS EG (Betr.)	0	8	FRS EG (Betr.)	0	12	
			FRS Turnh.	1	0	FRS Turnh.	1	0	1		
			FRS insg.	18	8	FRS insg.	18	8	FRS insg.	16	14
			FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		13
			JSS EG	1	2	JSS EG	1	2	JSS EG	1	2
			JSS OG	9	1	JSS OG	9	1	JSS OG	9	1
			JSS Aufstock.	0	0	JSS Aufstock.	0	5	JSS Aufstock.	0	5
			JSS insg.	10	3	JSS insg.	10	8	JSS insg.	10	8
			JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8
			Tornesch insg.	28	11	Tornesch insg.	28	16	Tornesch insg.	26	22
			Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		23	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		23	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		22
	Minimum	Qualität 2	A2	AUR	BR	B2	AUR	BR	C2	AUR	BR
			FRS EG (HG)	7	2	FRS EG (HG)	6	3	FRS EG (HG)	6	3
	FRS OG		14	0	FRS OG	14	0	FRS OG	14	0	
	FRS EG (Betr.)		0	8	FRS EG (Betr.)	0	8	FRS EG (Betr.)	0	12	
			FRS Turnh.	0	1	FRS Turnh.	0	1	FRS Turnh.	0	1
			FRS insg.	21	11	FRS insg.	20	12	FRS insg.	20	16
			FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		18	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		17	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		17
			JSS EG	1	2	JSS EG	1	2	JSS EG	1	2
			JSS OG	8	3	JSS OG	9	2	JSS OG	9	2
			JSS Aufstock.	0	0	JSS Aufstock.	0	5	JSS Aufstock.	0	5
			JSS insg.	9	5	JSS insg.	10	9	JSS insg.	10	9
			JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8
			Tornesch insg.	30	16	Tornesch insg.	30	21	Tornesch insg.	30	25
			Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25
Doppel-nutzung	Status Quo	Qualität 3	A3	AUR	BR	B3	AUR	BR	C3	AUR	BR
			FRS EG (HG)	8	6	FRS EG (HG)	8	8	FRS EG (HG)	8	3
	FRS OG		9	0	FRS OG	9	0	FRS OG	9	0	
	FRS EG (Betr.)		0	8	FRS EG (Betr.)	3	8	FRS EG (Betr.)	0	12	
			FRS Turnh.	1	1	FRS Turnh.	0	1	FRS Turnh.	1	0
			FRS insg.	18	15	FRS insg.	20	17	FRS insg.	18	15
			FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		17	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15
			JSS EG	3	3	JSS EG	1	2	JSS EG	2	3
			JSS OG	9	7	JSS OG	10	2	JSS OG	10	2
			JSS Aufstock.	0	0	JSS Aufstock.	0	5	JSS Aufstock.	0	5
			JSS insg.	12	10	JSS insg.	11	9	JSS insg.	12	10
			JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		10	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		9	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		10
			Tornesch insg.	30	25	Tornesch insg.	31	26	Tornesch insg.	30	25
			Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		26	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25
	Minimum	Qualität 4	A4	AUR	BR	B4	AUR	BR	C4	AUR	BR
			FRS EG (HG)	7	9	FRS EG (HG)	9	9	FRS EG (HG)	9	2
	FRS OG		14	0	FRS OG	9	0	FRS OG	9	0	
	FRS EG (Betr.)		0	8	FRS EG (Betr.)	3	8	FRS EG (Betr.)	0	12	
			FRS Turnh.	0	1	FRS Turnh.	0	1	FRS Turnh.	0	1
			FRS insg.	21	18	FRS insg.	21	18	FRS insg.	18	15
			FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		18	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		18	FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15
			JSS EG	1	3	JSS EG	3	3	JSS EG	3	3
			JSS OG	8	5	JSS OG	10	3	JSS OG	10	3
			JSS Aufstock.	0	0	JSS Aufstock.	0	5	JSS Aufstock.	0	5
			JSS insg.	9	8	JSS insg.	13	11	JSS insg.	13	11
			JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		8	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		11	JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		11
			Tornesch insg.	30	26	Tornesch insg.	34	29	Tornesch insg.	31	26
			Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		28	Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		26

Szenario
Status Quo

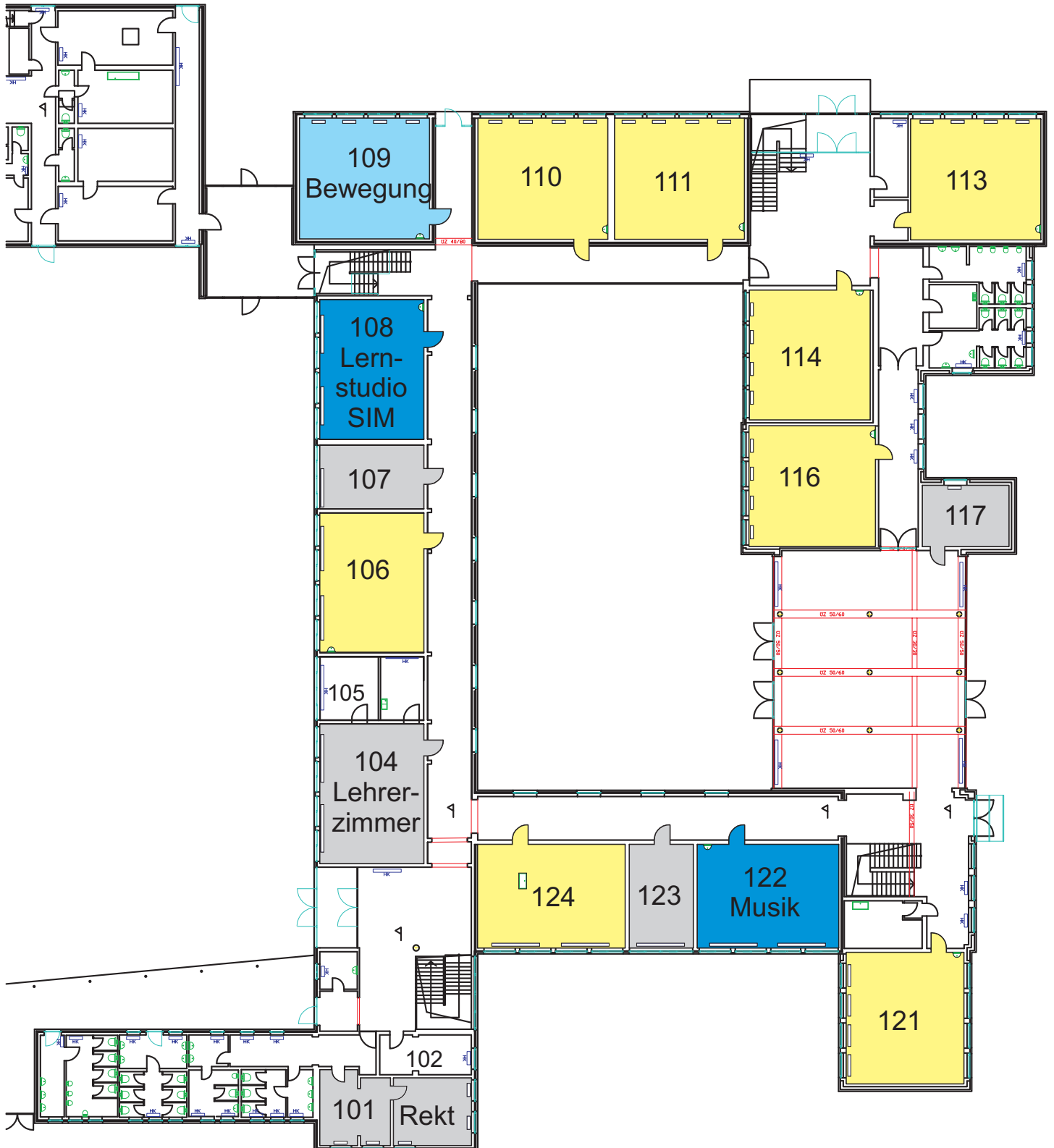
Fritz-Reuter-Schule

Erdgeschoss

Szenario








Status Quo

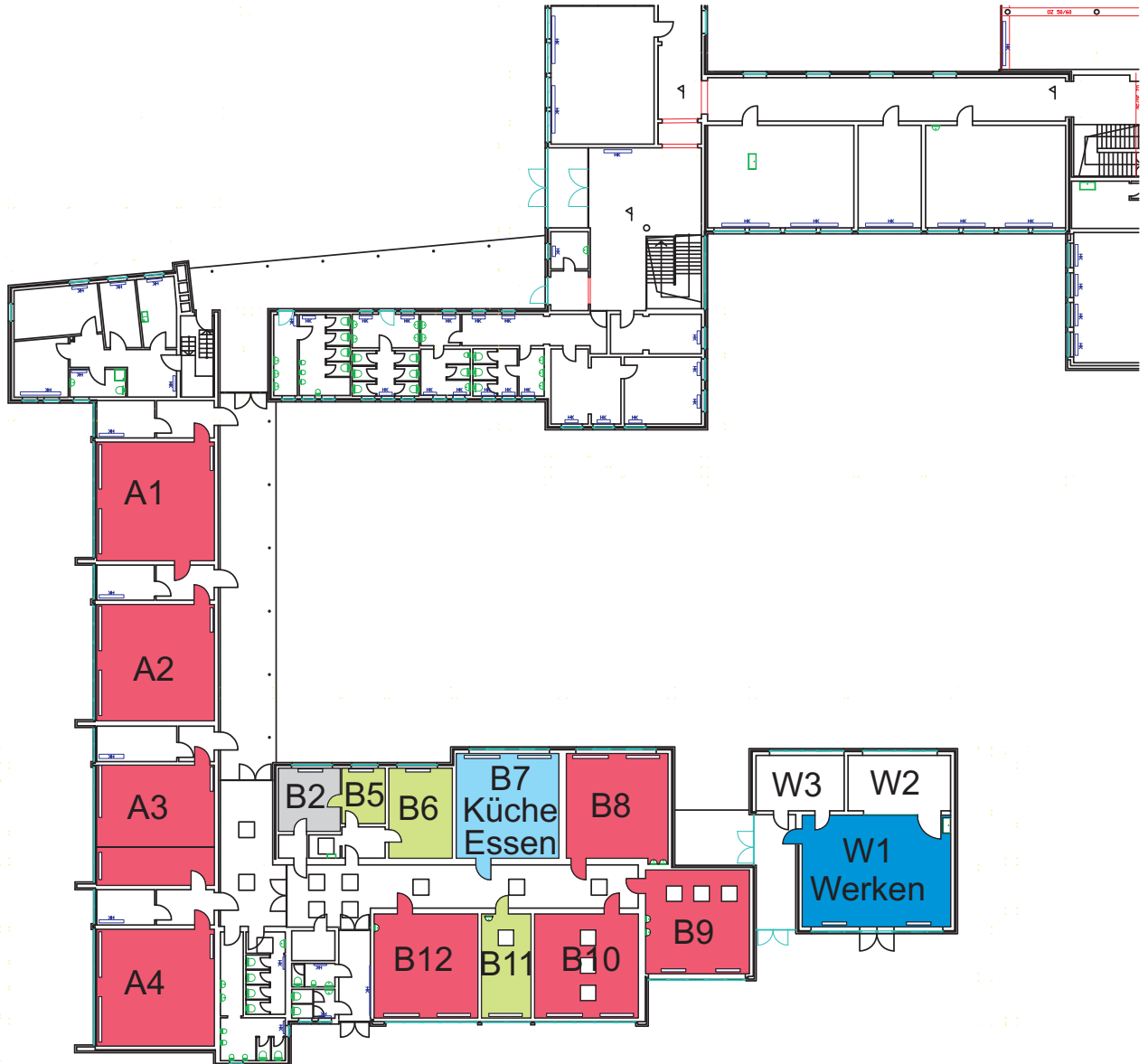
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	8	-
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	-
 Betreuungsräume:	0	-
 Fachräume (fix):	2	-
 Fachräume (variable):	1	-
 Differenzierungsräume:	0	-
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	6	-



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	-
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	-
 Betreuungsräume:	0	-
 Fachräume (fix):	1	-
 Fachräume (variable):	5	-
 Differenzierungsräume:	2	-
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	-



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	-
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	-
 Betreuungsräume:	8	-
 Fachräume (fix):	1	-
 Fachräume (variable):	1	-
 Differenzierungsräume:	3	-
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	-










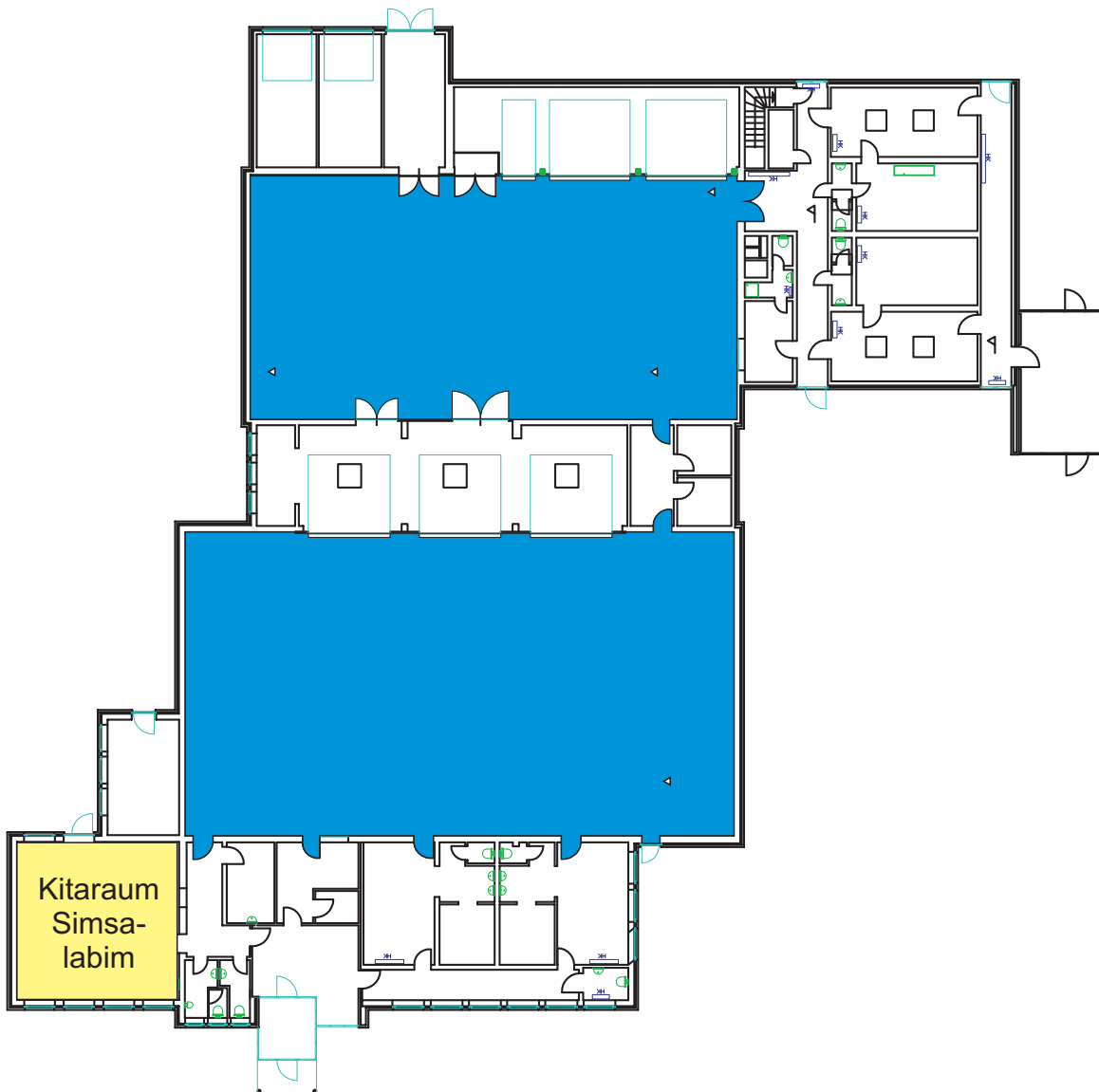
Fritz-Reuter-Schule

Turnhalle

Szenario

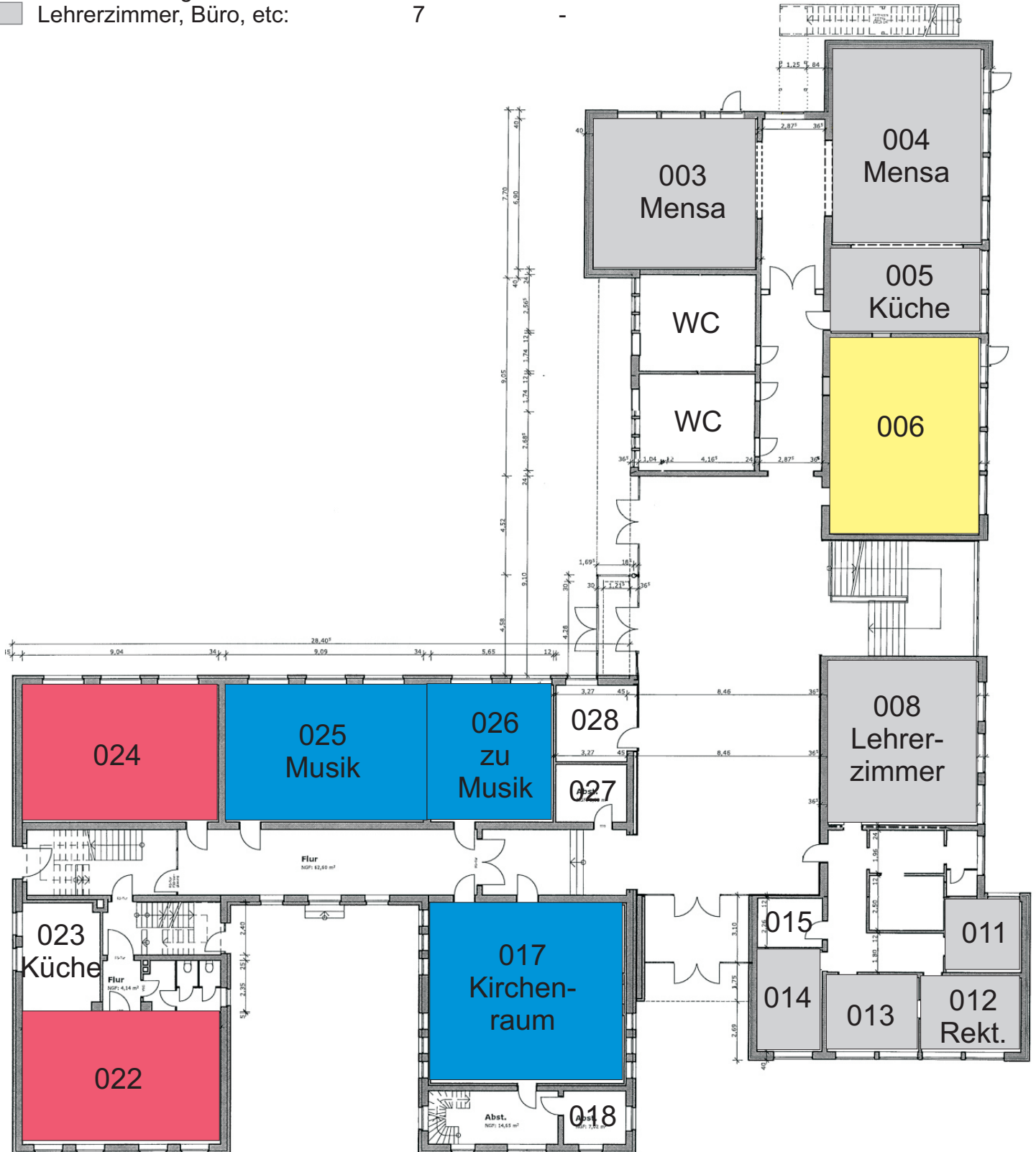
Status Quo

	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	-
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	-
 Betreuungsräume:	0	-
 Fachräume (fix):	2	-
 Fachräume (variable):	0	-
 Differenzierungsräume:	0	-
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	-



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	-
0	-
2	-
3	-
0	-
0	-
7	-

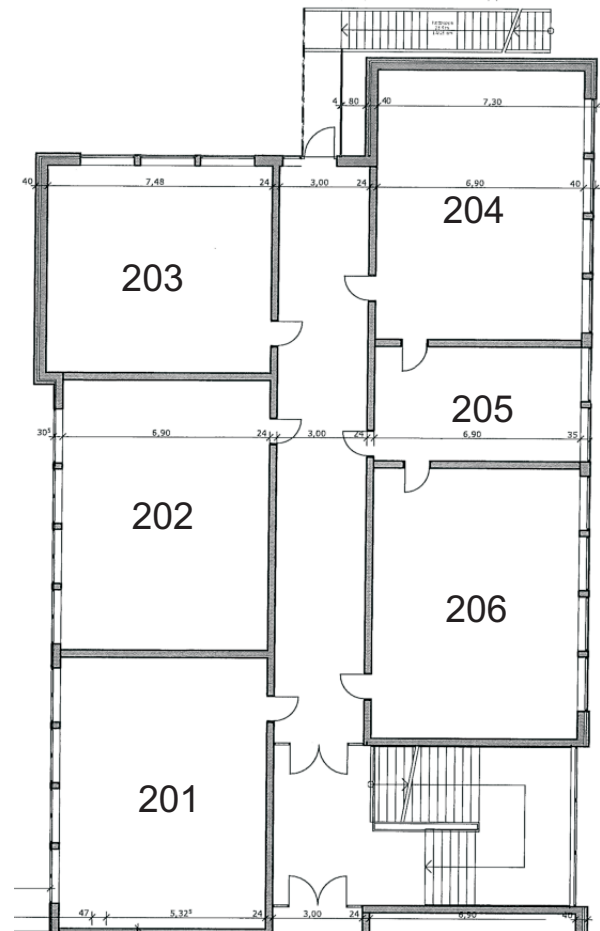


Johannes-Schwennesen-Schule

Aufstockung (2. OG Neubau)

Szenario
Status Quo

	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	-
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	-
 Betreuungsräume:	0	-
 Fachräume (fix):	0	-
 Fachräume (variable):	0	-
 Differenzierungsräume:	0	-
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	-



Szenario

A1

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

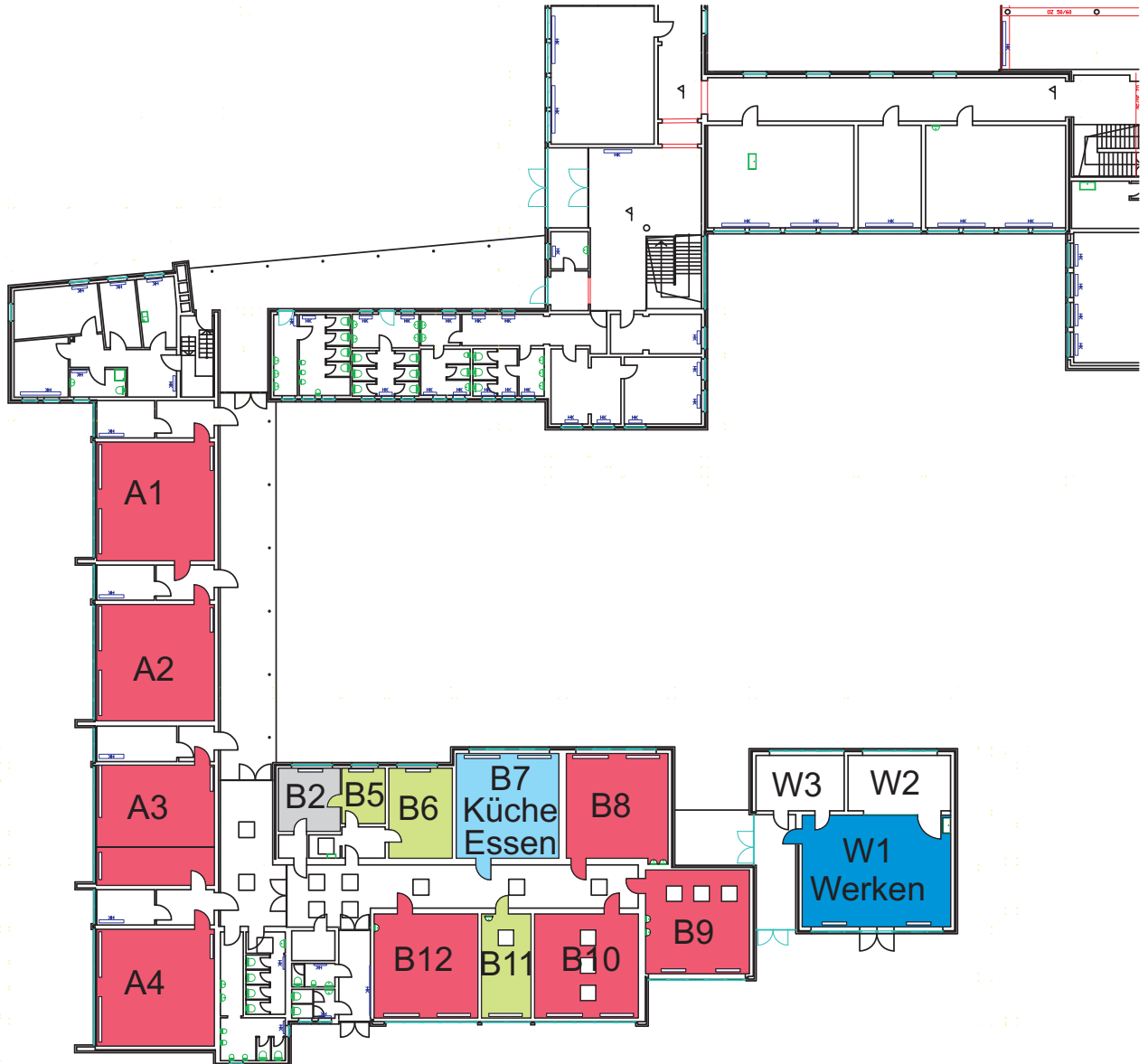
8	8
0	0
0	0
2	2
1	1
0	0
6	6










	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

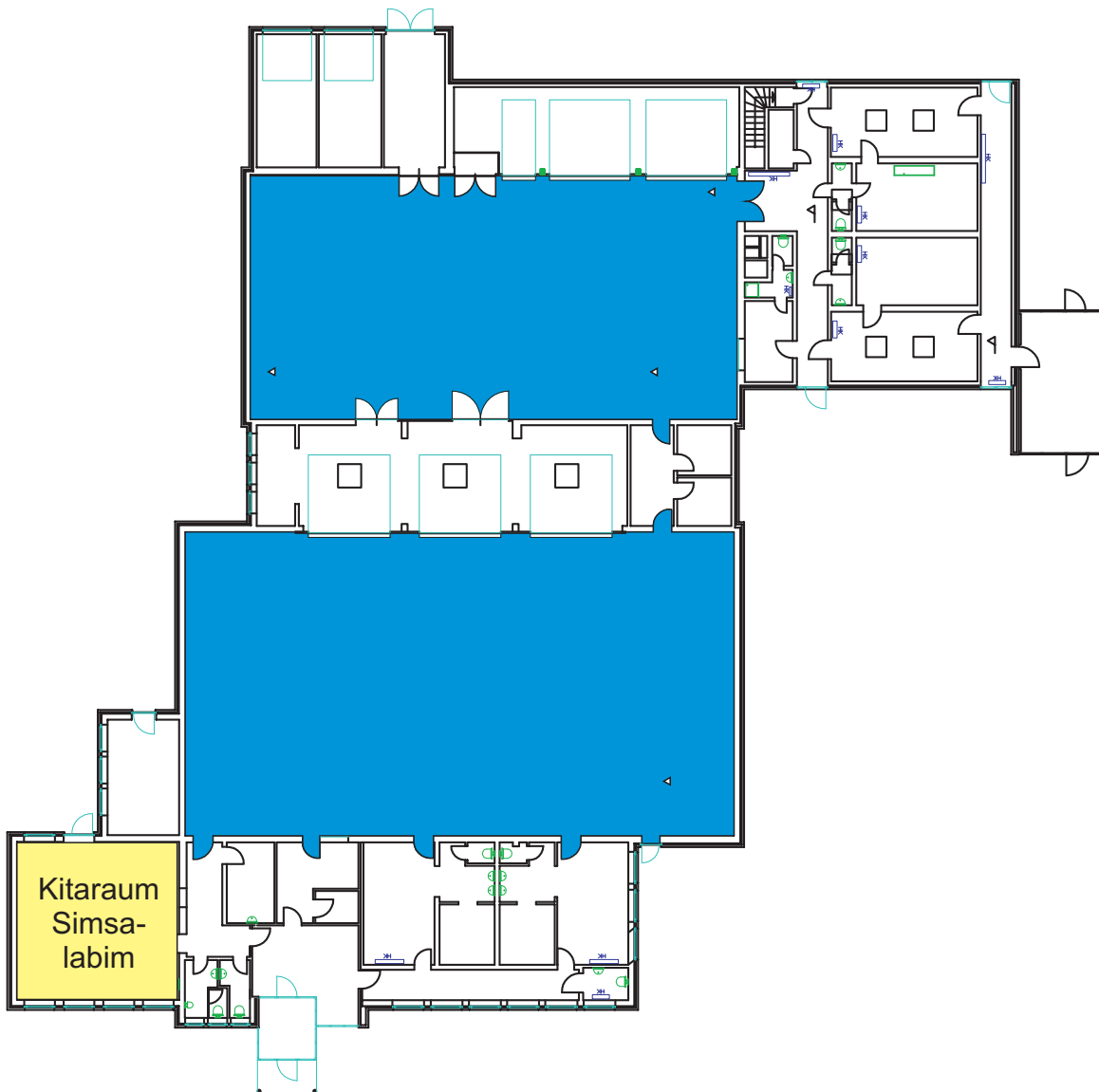


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



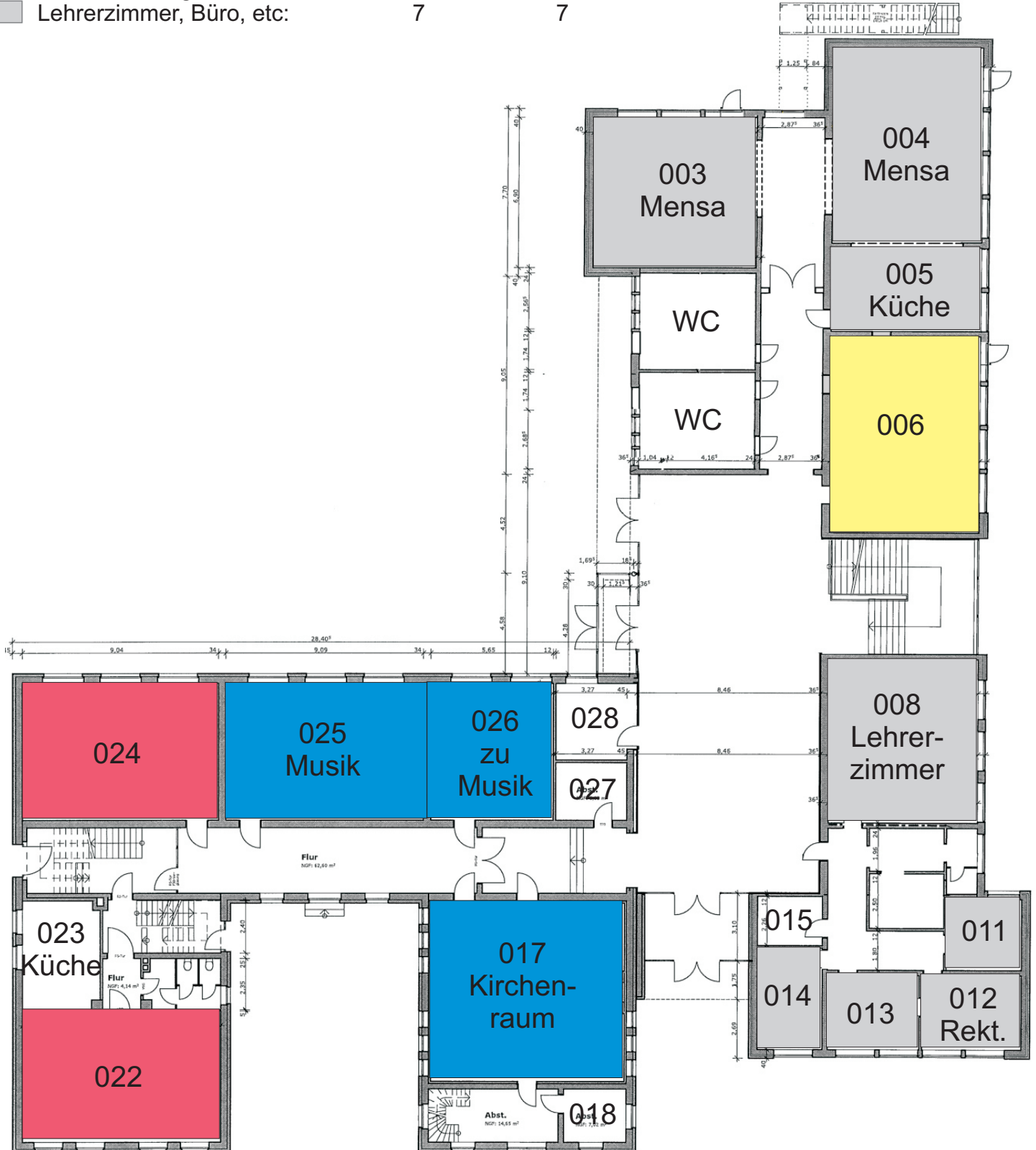
	Status Quo	Szenario
--	------------	----------

 Klassenräume:	1	1
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	1
0	0
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7










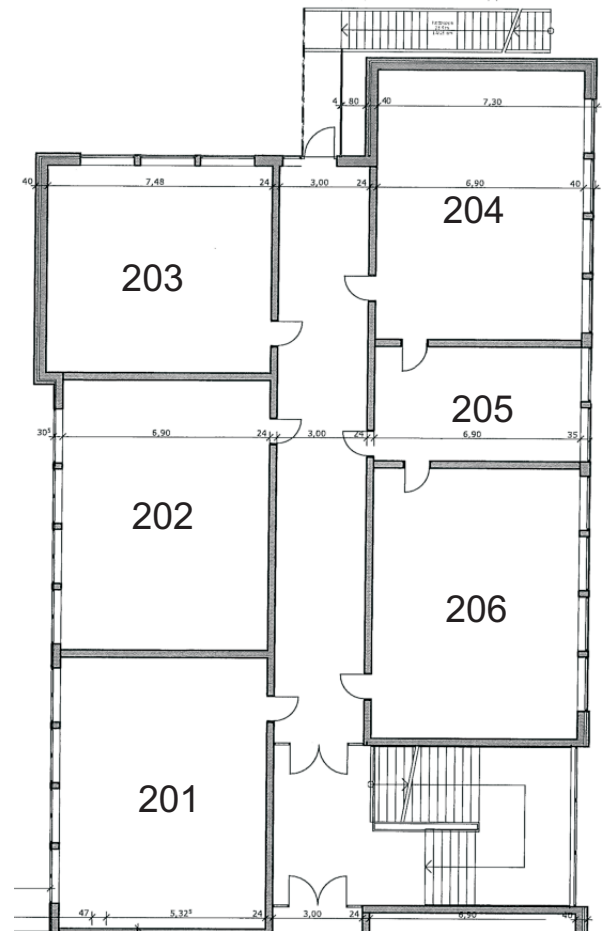
Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

9	8
0	0
1	3
0	0
3	2
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	
 Betreuungsräume:	0	
 Fachräume (fix):	0	
 Fachräume (variable):	0	
 Differenzierungsräume:	0	
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	



Szenario

A2

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

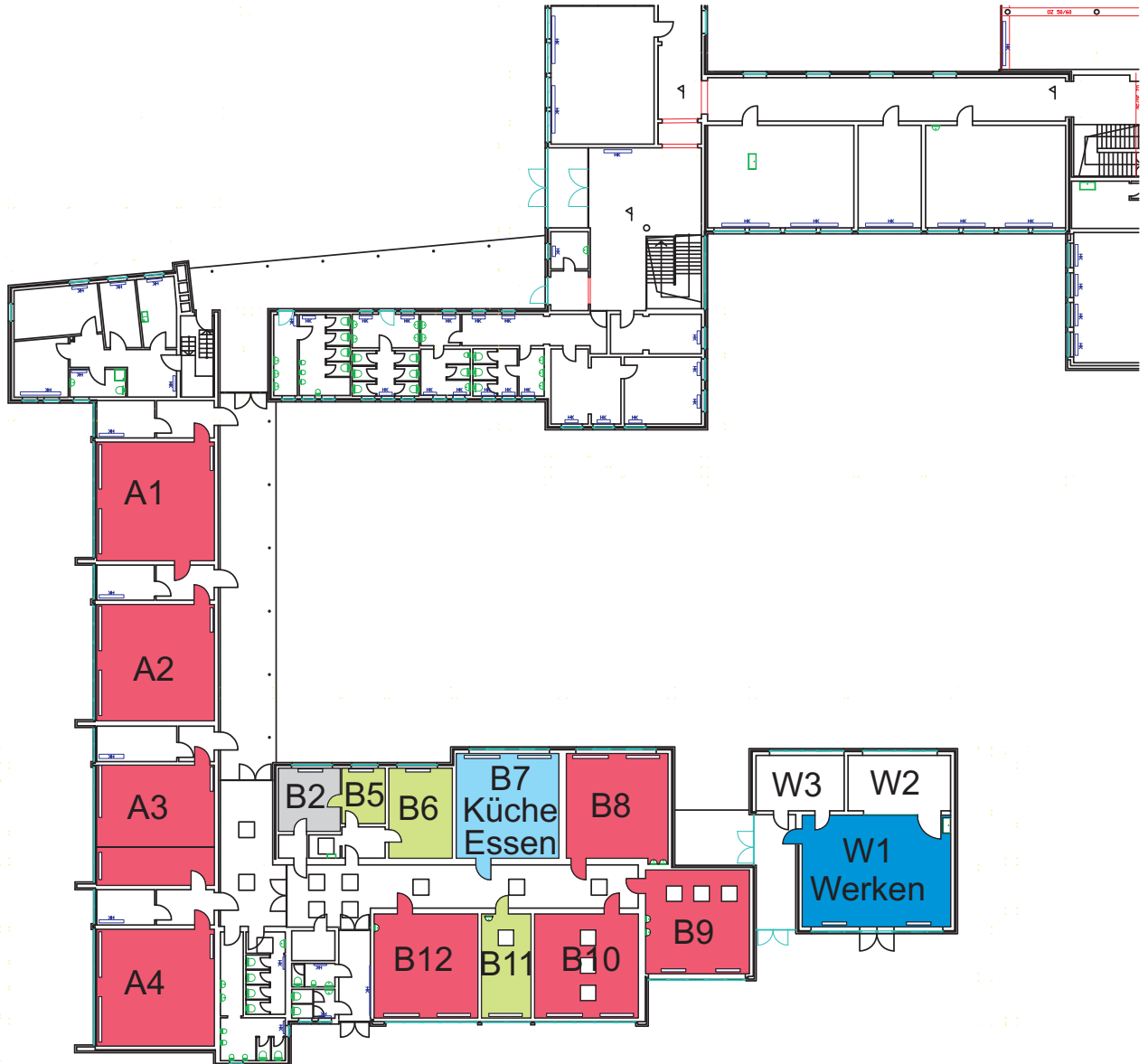
8	7
0	0
0	2
2	0
1	2
0	0
6	6










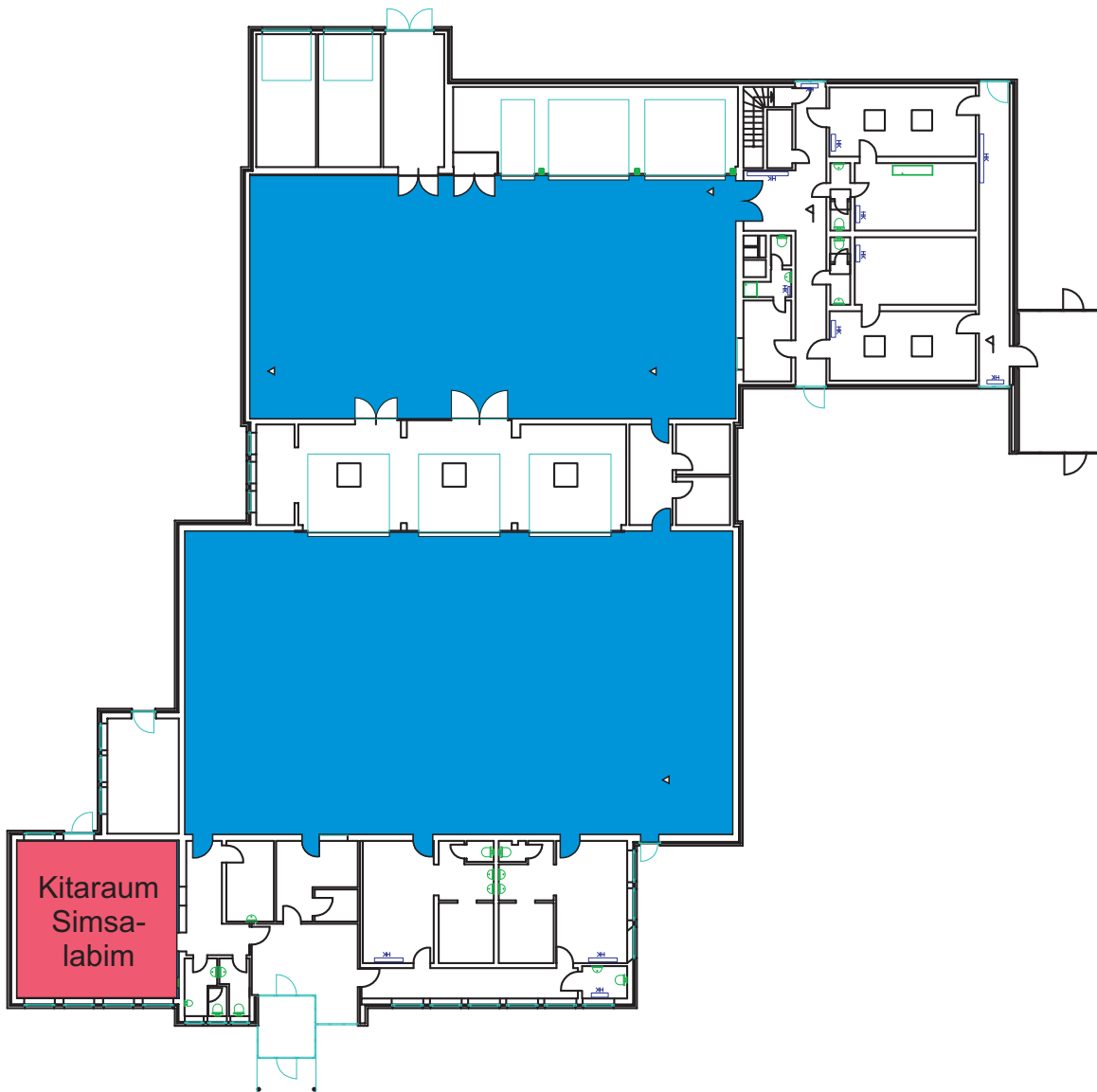
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	14
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	0
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

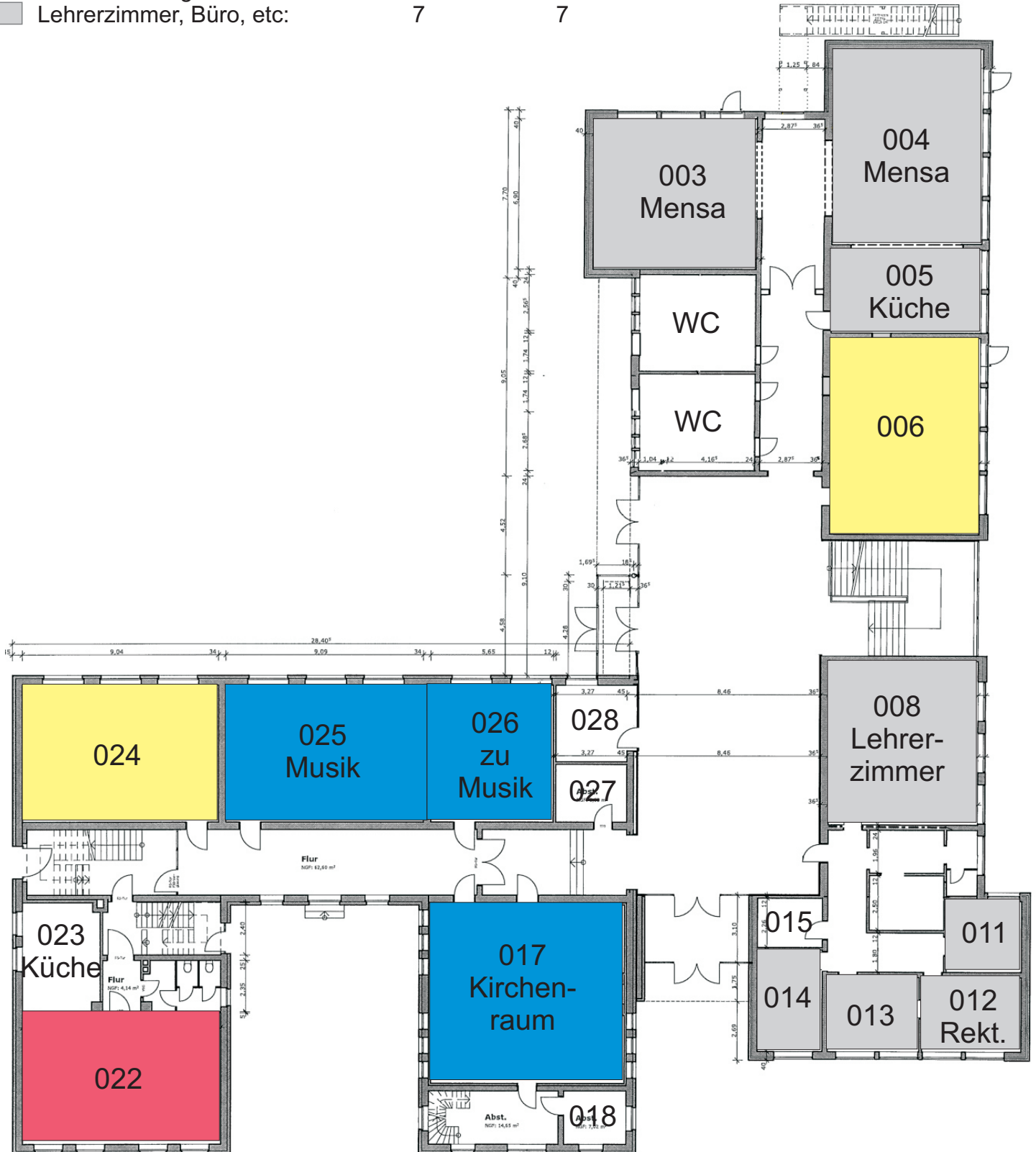


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	2
0	0
2	1
3	3
0	0
0	0
7	7










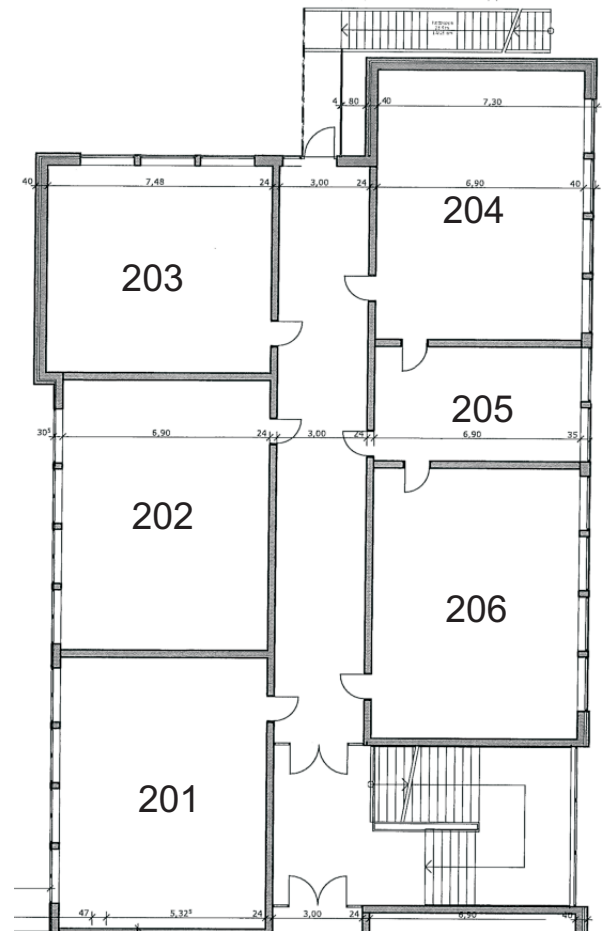
Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

9	8
0	0
1	3
0	0
3	2
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	
 Betreuungsräume:	0	
 Fachräume (fix):	0	
 Fachräume (variable):	0	
 Differenzierungsräume:	0	
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	



Szenario

A3

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

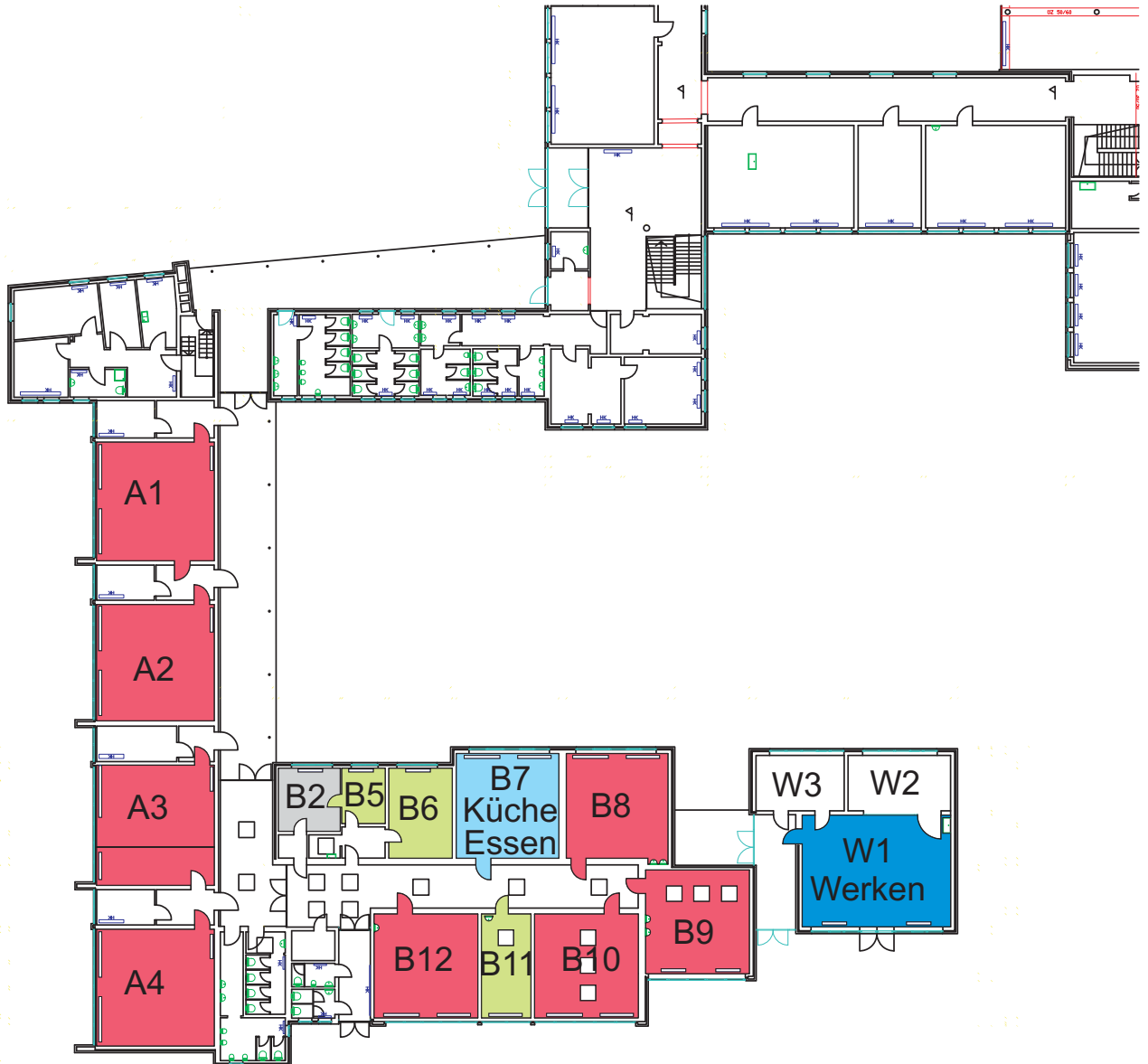
8	2
0	6
0	0
2	2
1	1
0	0
6	6










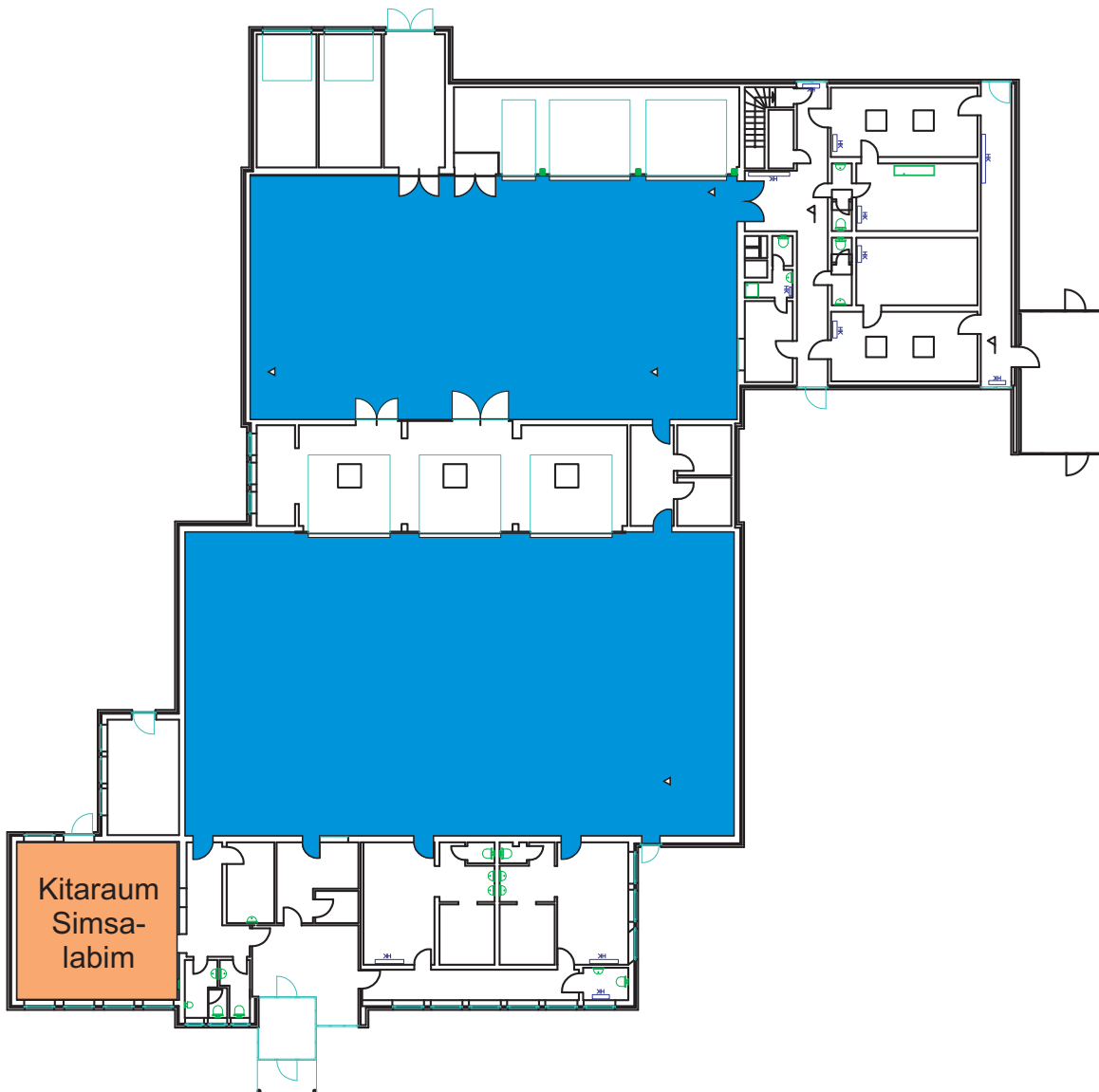
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



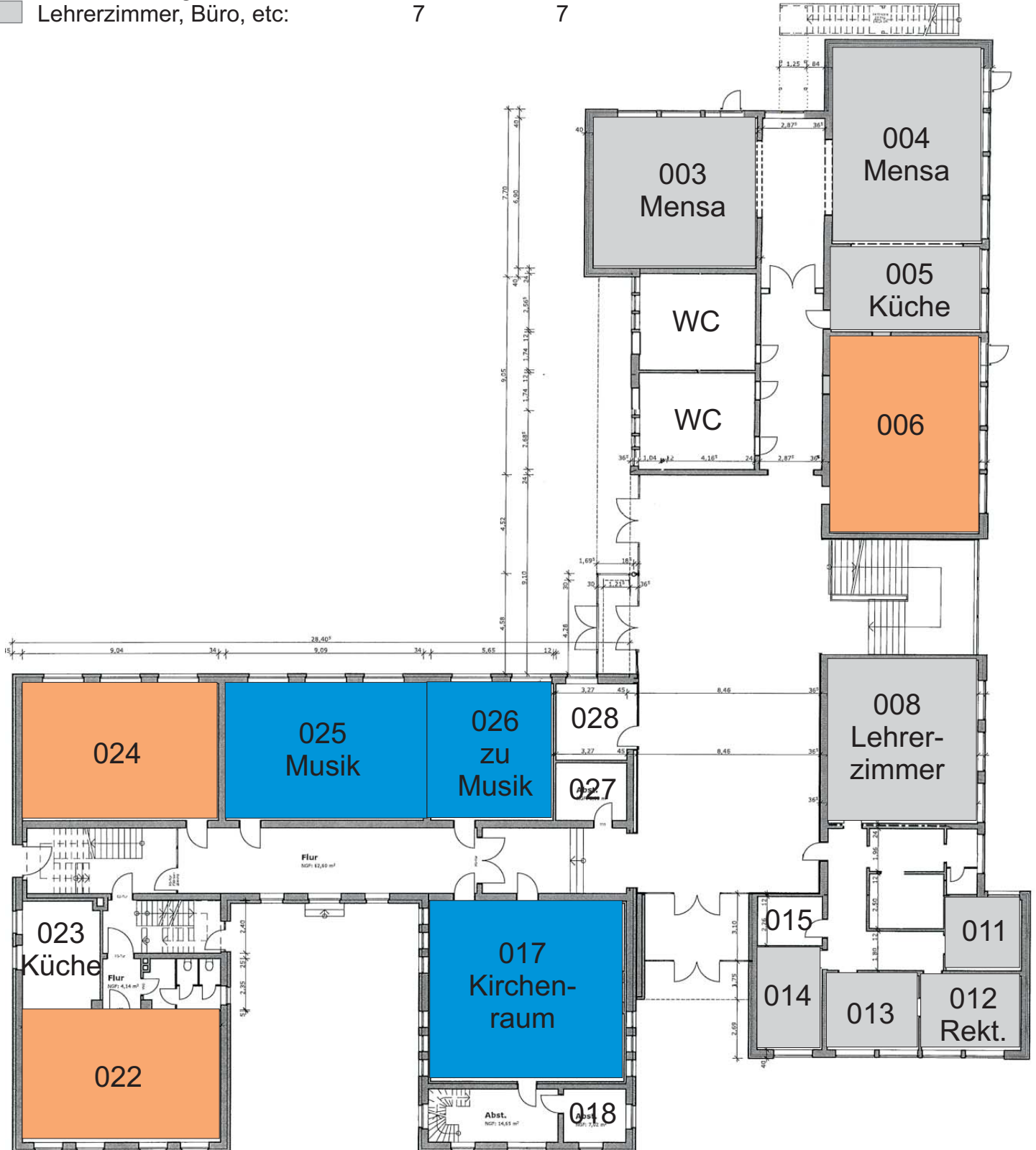
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1










	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	1
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0

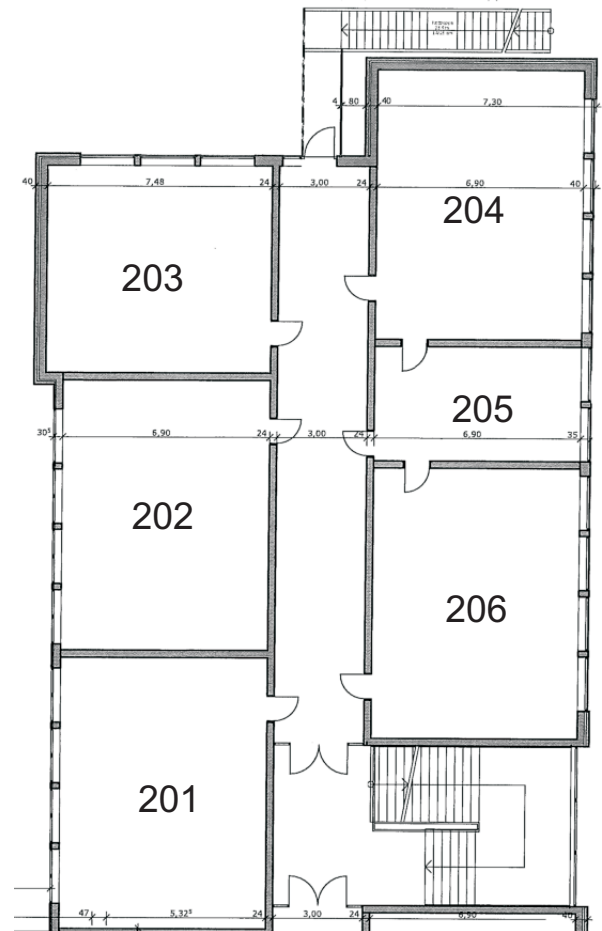


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	3
 Betreuungsräume:	2	0
 Fachräume (fix):	3	3
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	7	7



Status Quo Szenario

	Klassenräume:	0
	Klassen-/Betreuungsräume:	0
	Betreuungsräume:	0
	Fachräume (fix):	0
	Fachräume (variable):	0
	Differenzierungsräume:	0
	Lehrerzimmer, Büro, etc:	0



Szenario

A4

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	0
0	7
0	2
2	0
1	2
0	0
6	6










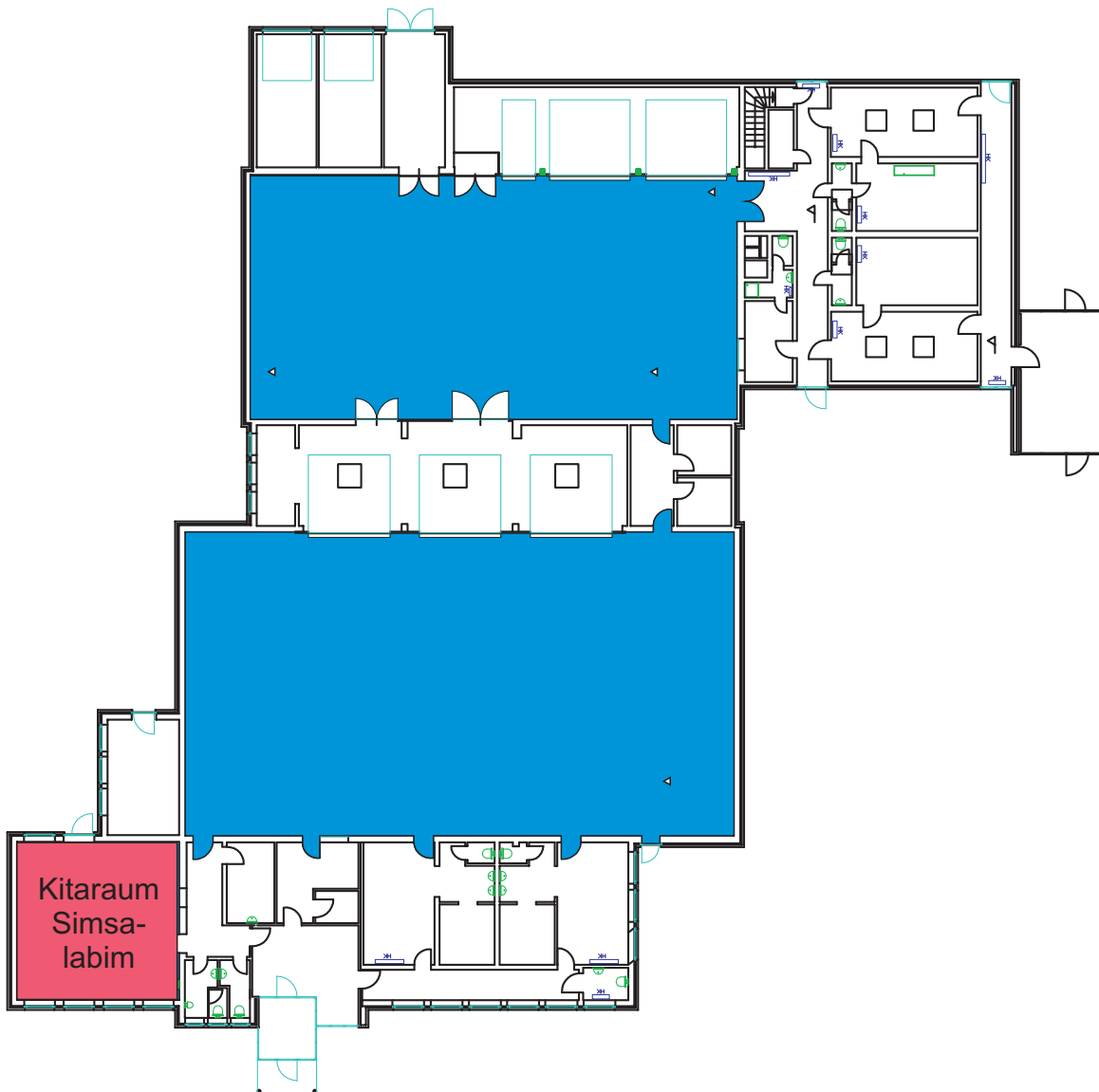
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	14
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	0
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

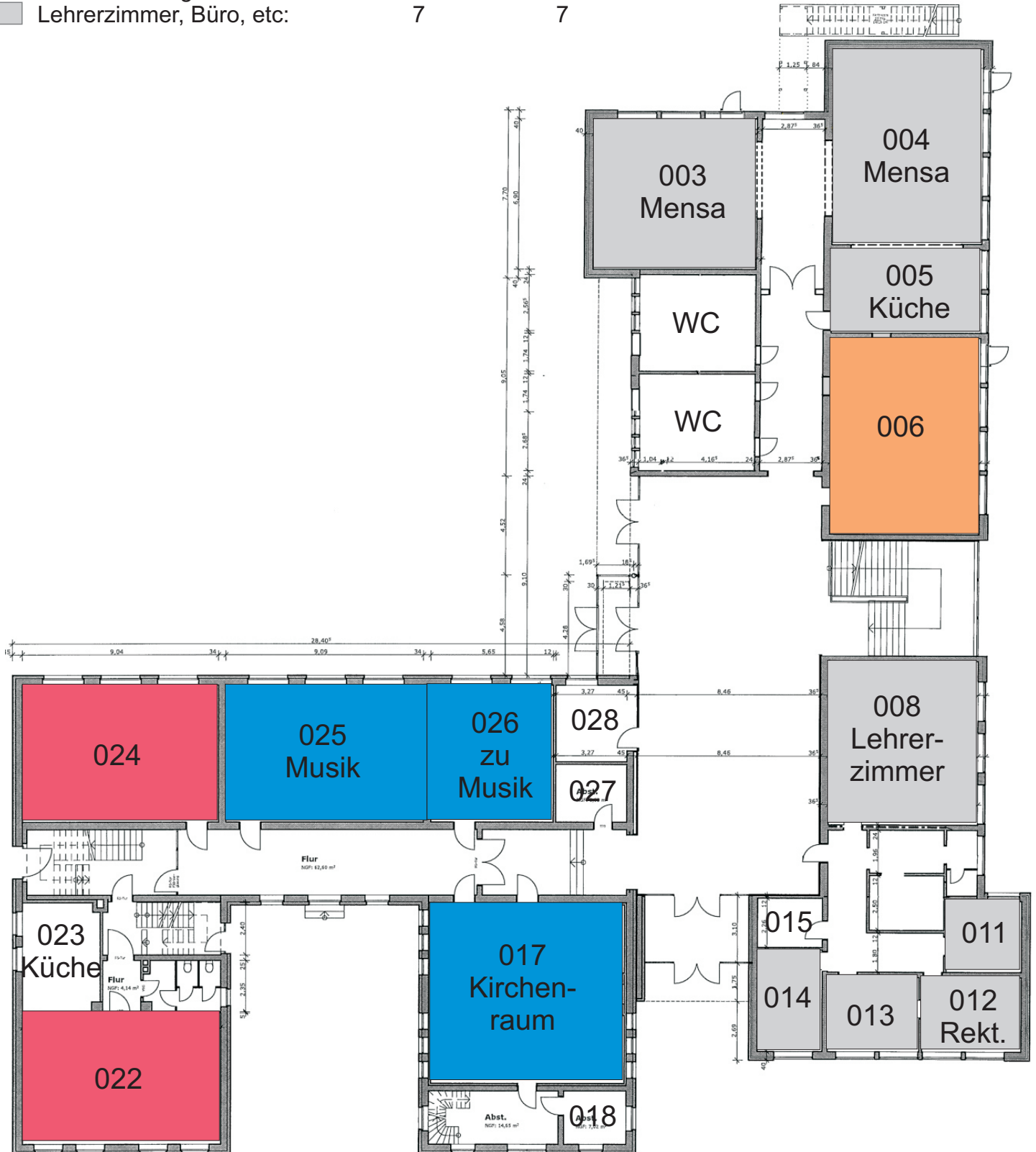


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	0
0	1
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7



Status Quo Szenario

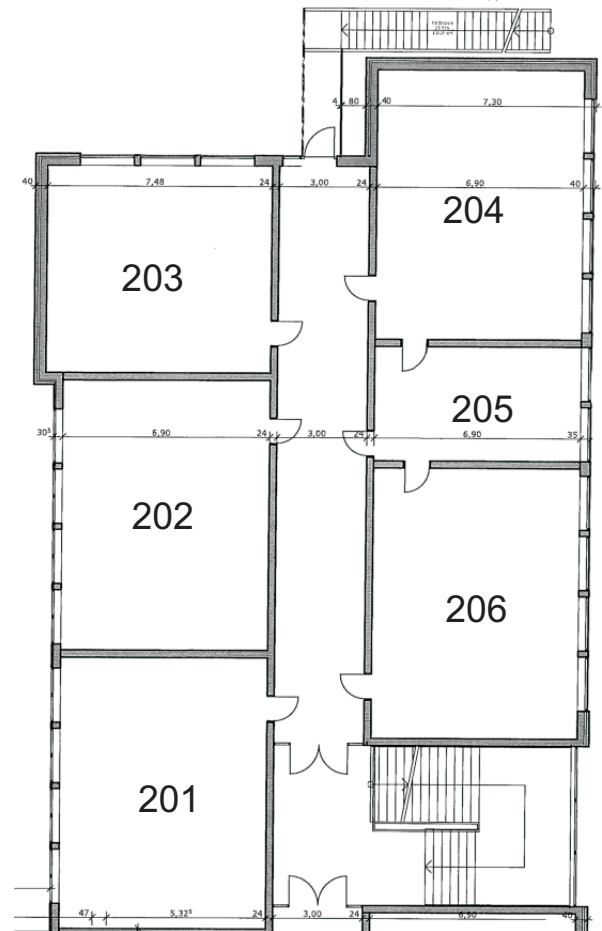
- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

9	6
0	2
1	3
0	0
3	2
2	2
1	1



Status Quo Szenario

 Klassenräume:	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0
 Betreuungsräume:	0
 Fachräume (fix):	0
 Fachräume (variable):	0
 Differenzierungsräume:	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0

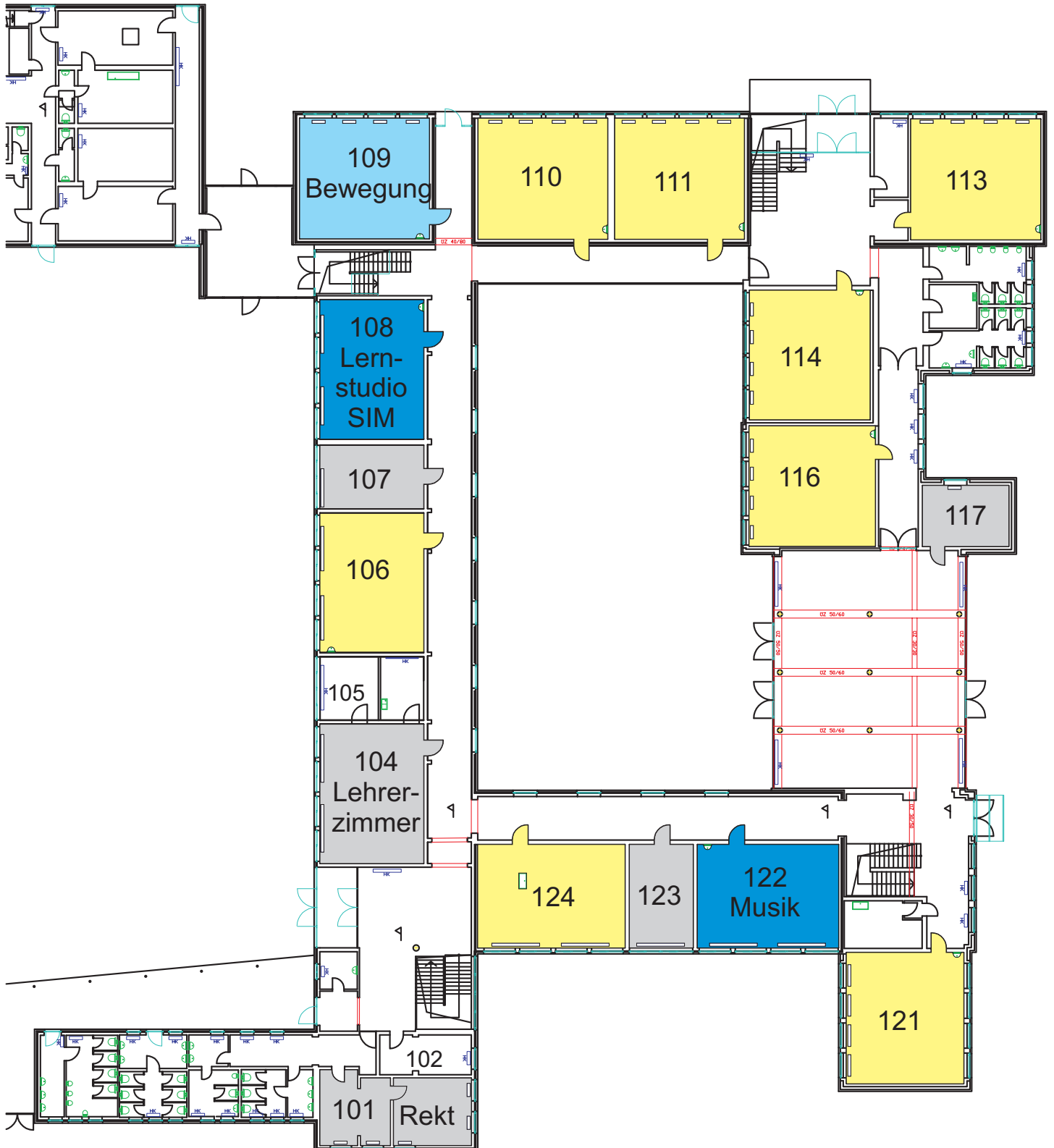


Szenario

B1

Status Quo Szenario

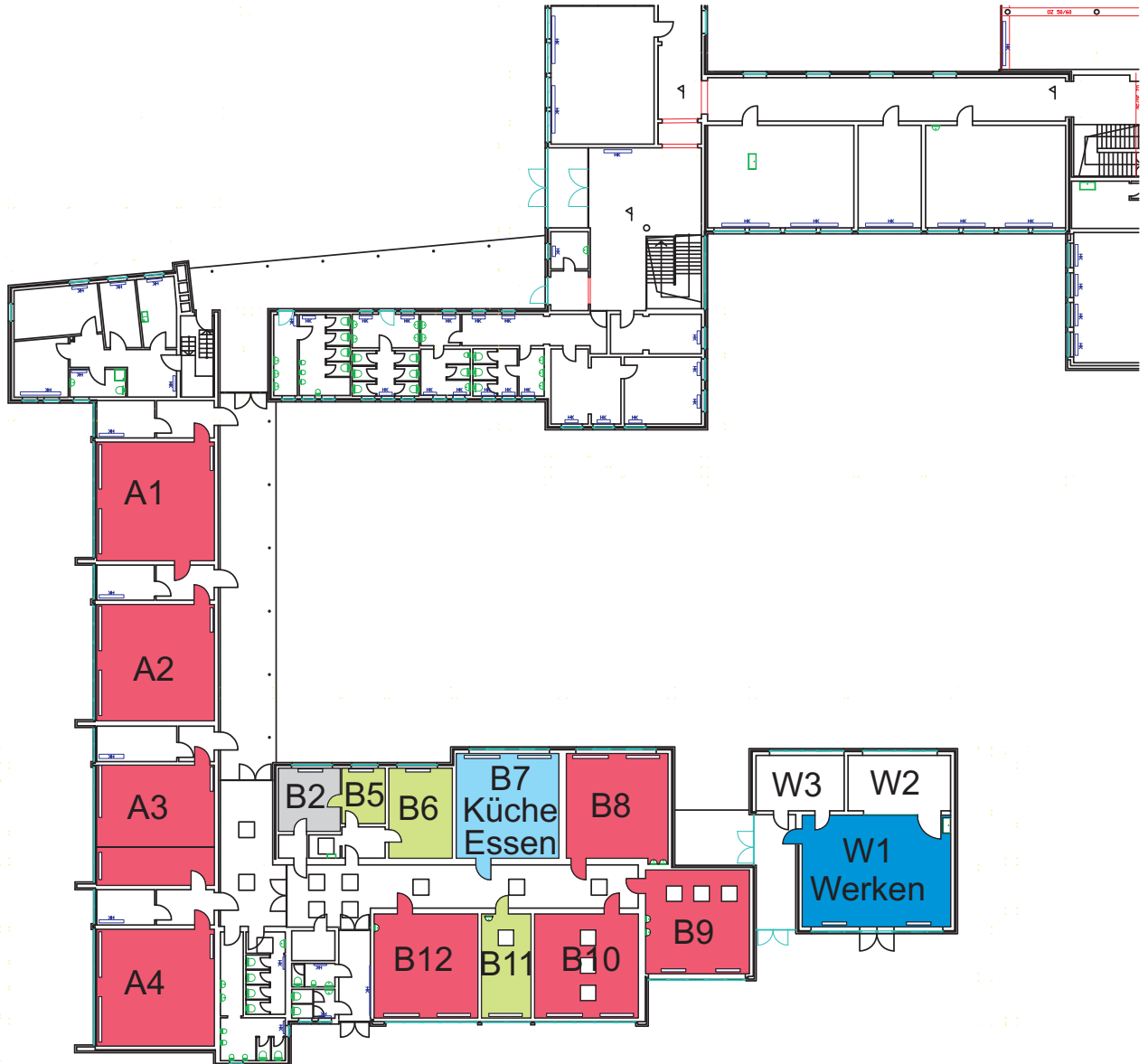
 Klassenräume:	8	8
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	6	6










	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

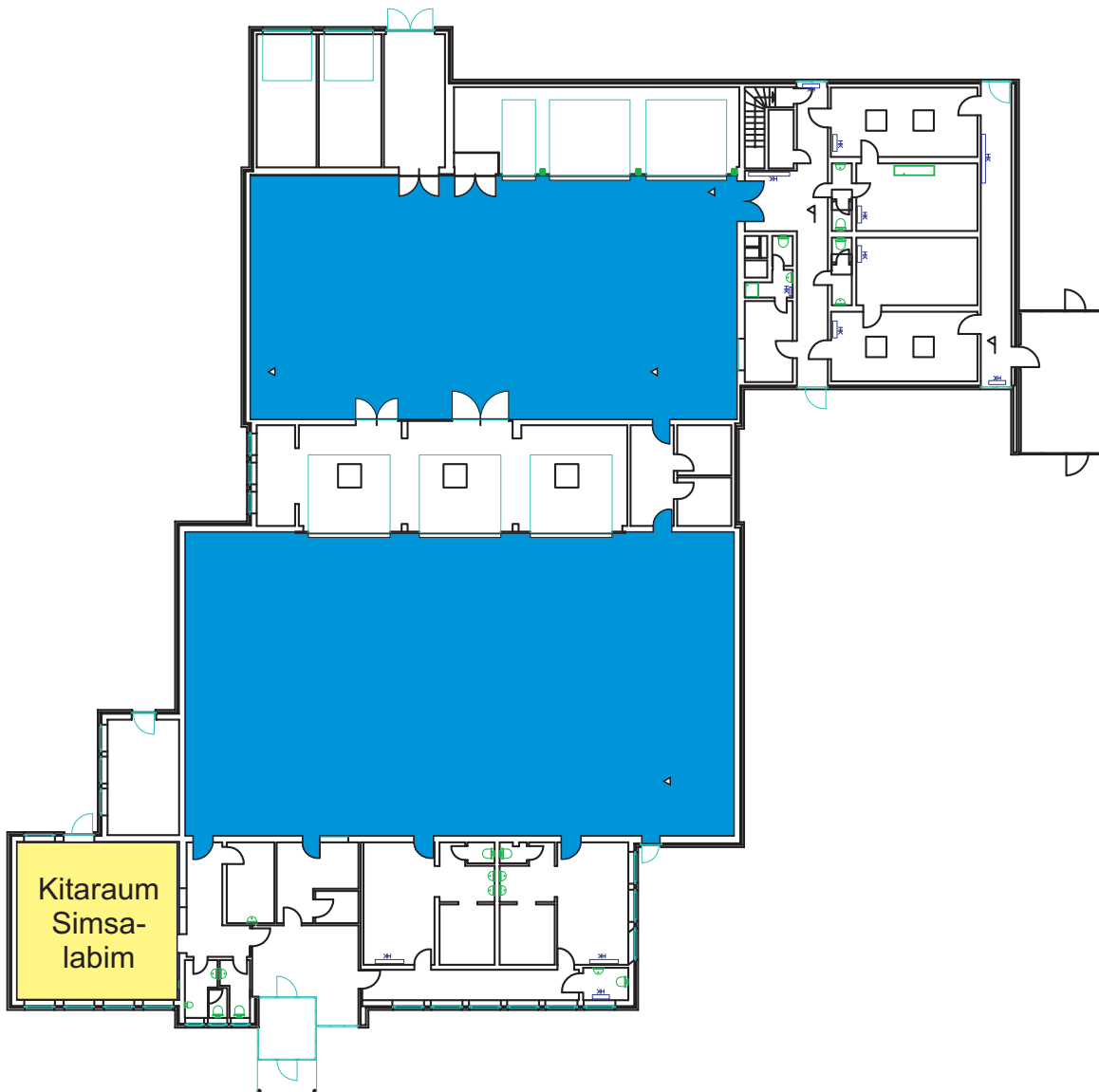


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	10
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



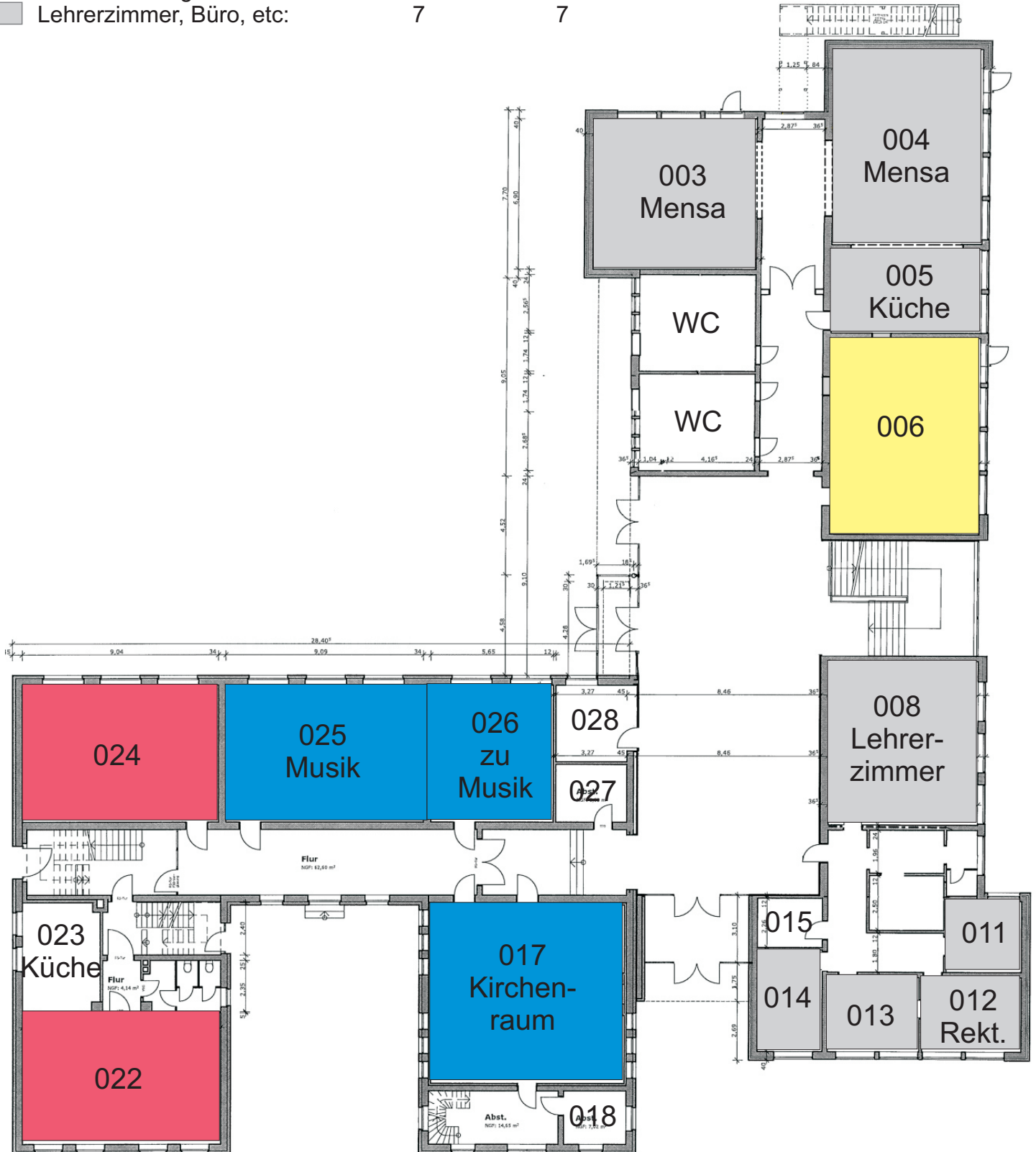
	Status Quo	Szenario
--	------------	----------

 Klassenräume:	1	1
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	1
0	0
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7










Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
9	9
0	0
1	1
0	0
3	3
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

B2

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

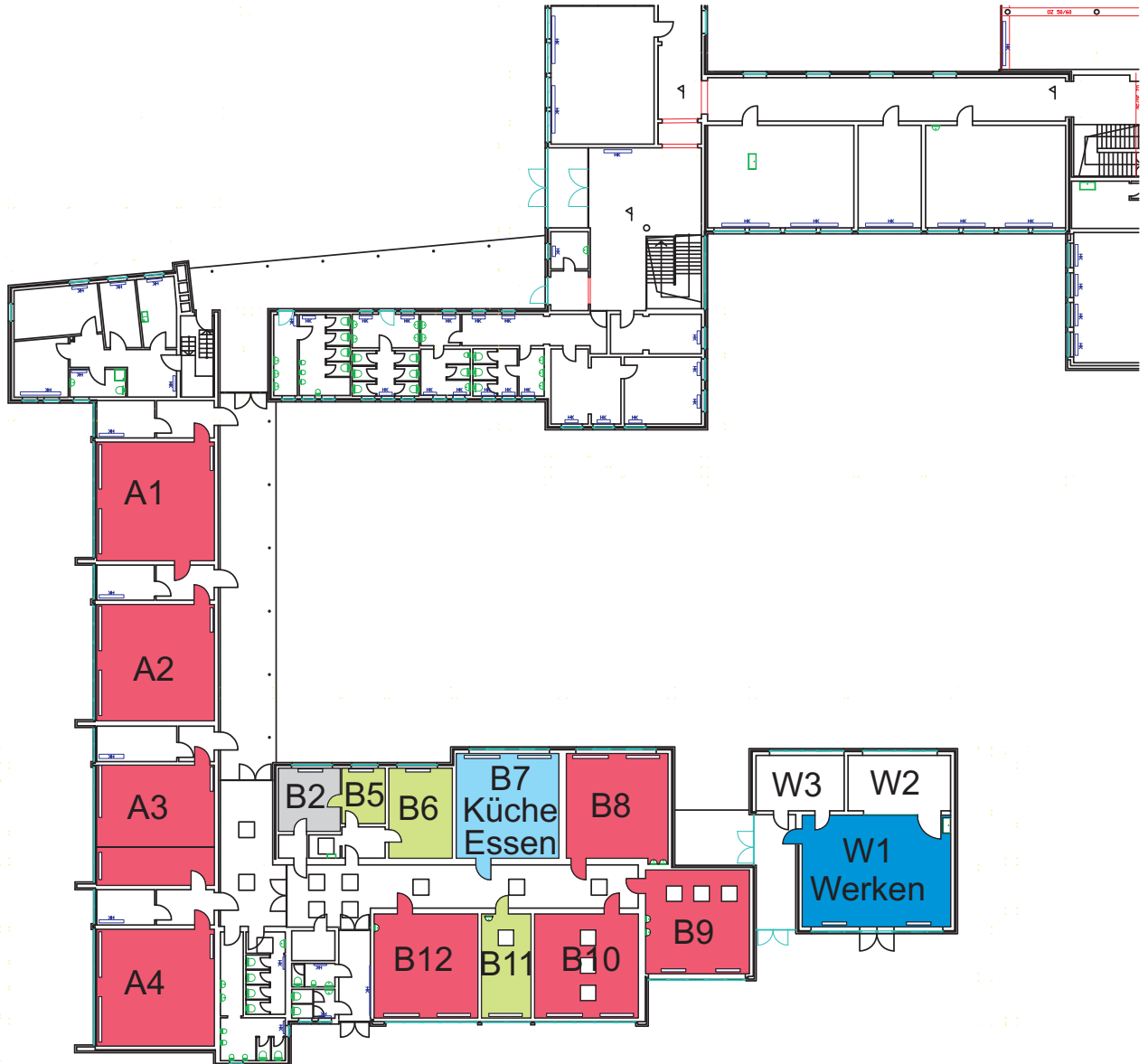
8	6
0	0
0	3
2	0
1	2
0	0
6	6










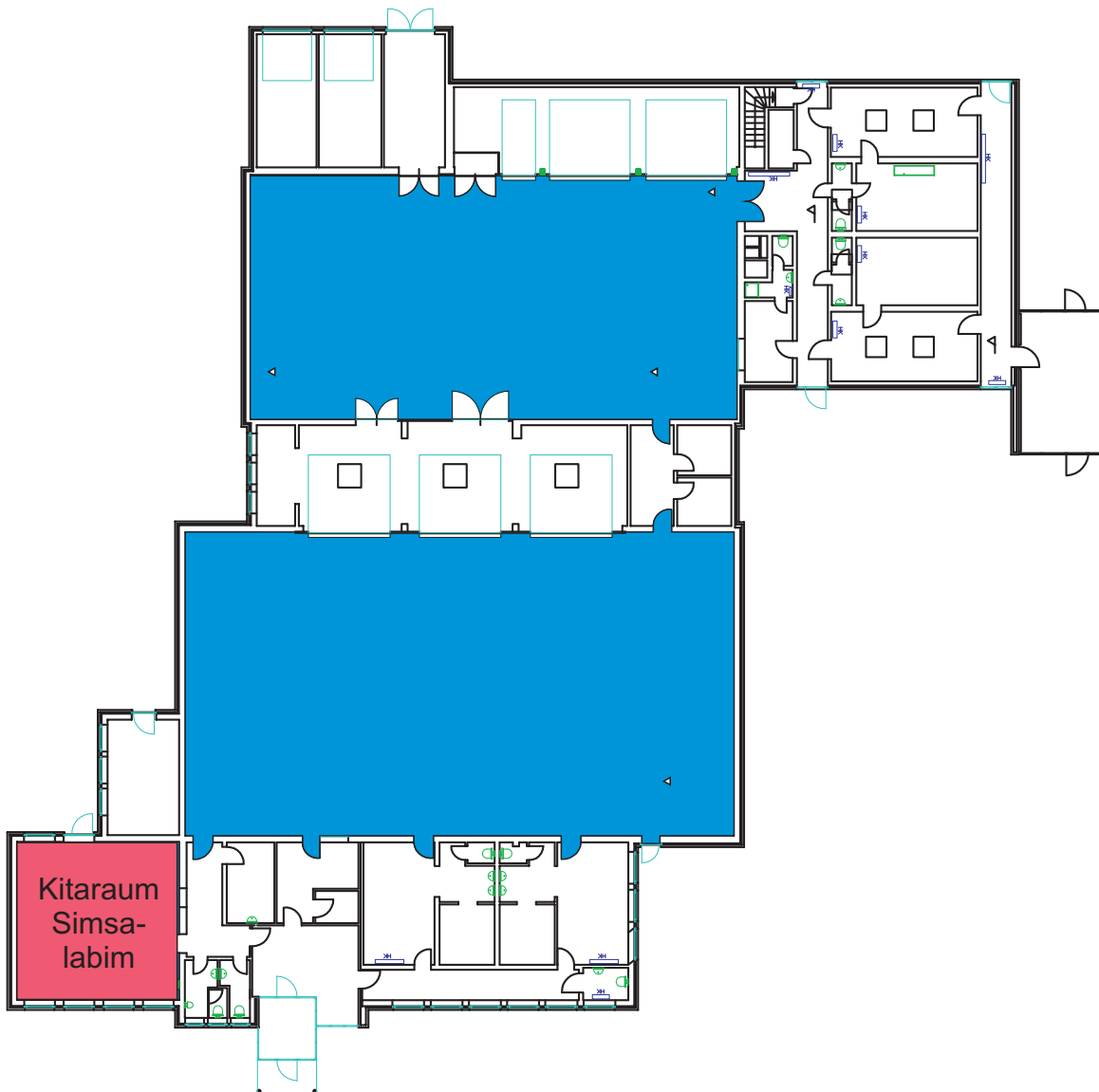
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	14
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	0
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

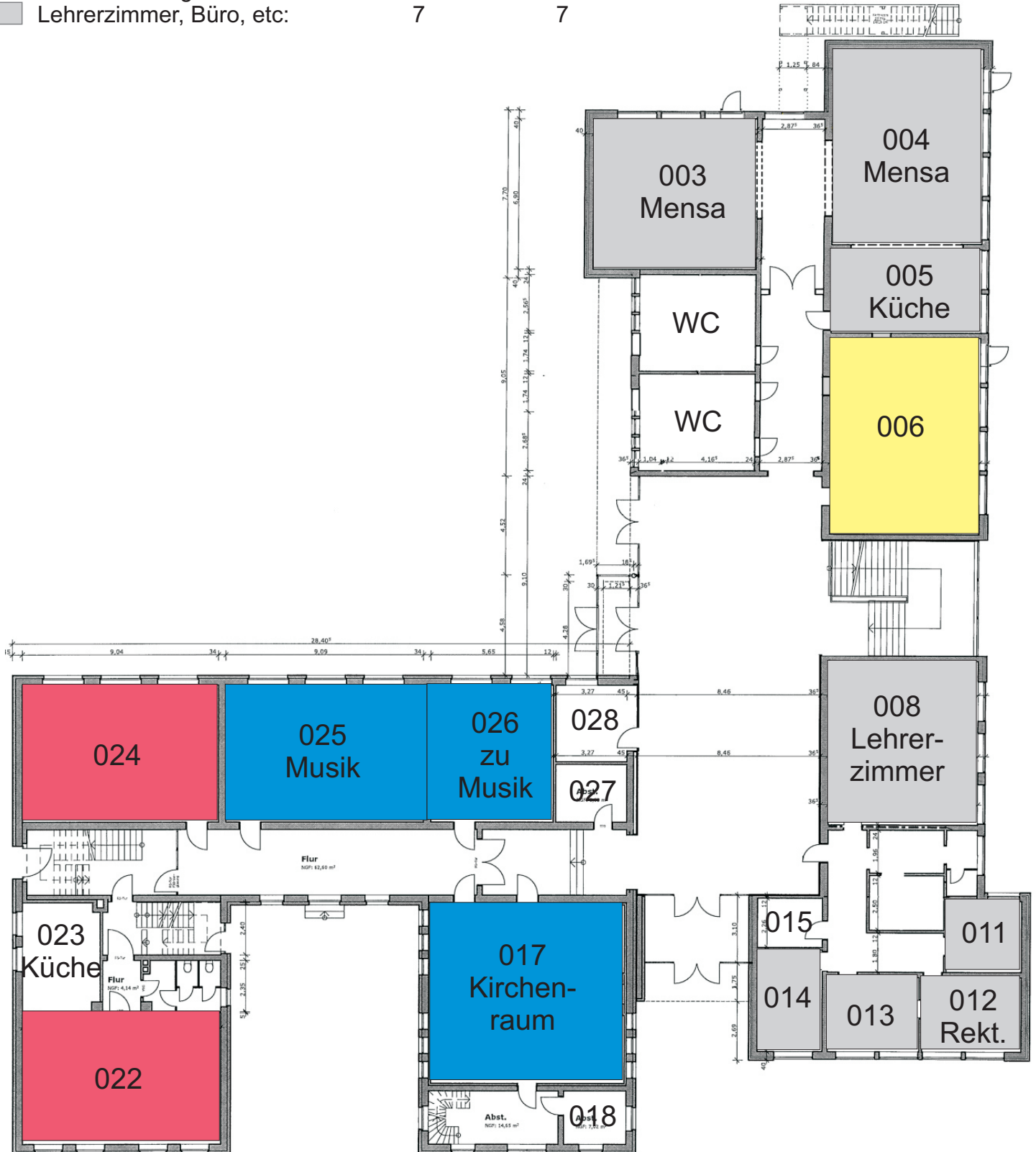


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0

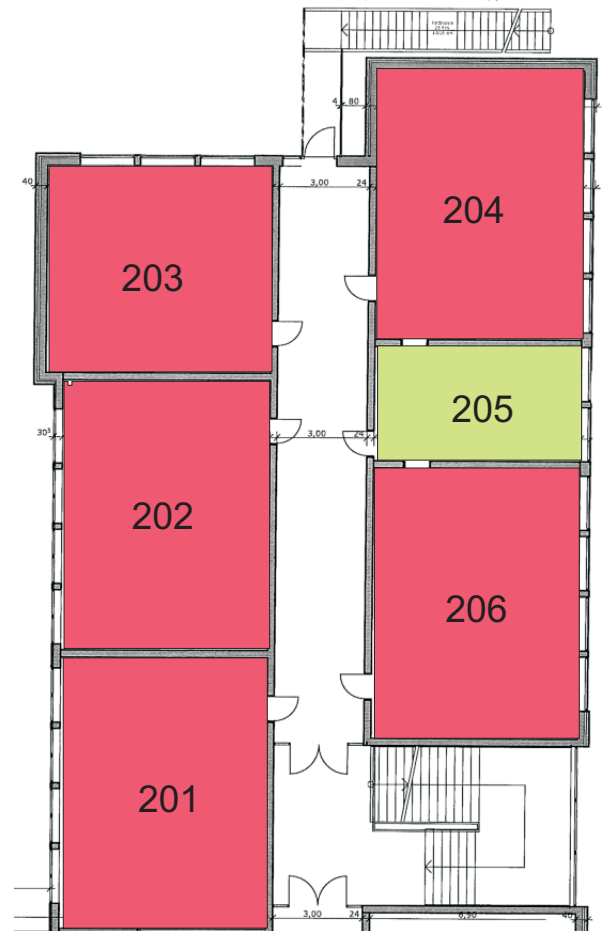


- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	1
0	0
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

B3

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	0
0	8
0	0
2	2
1	1
0	0
6	6










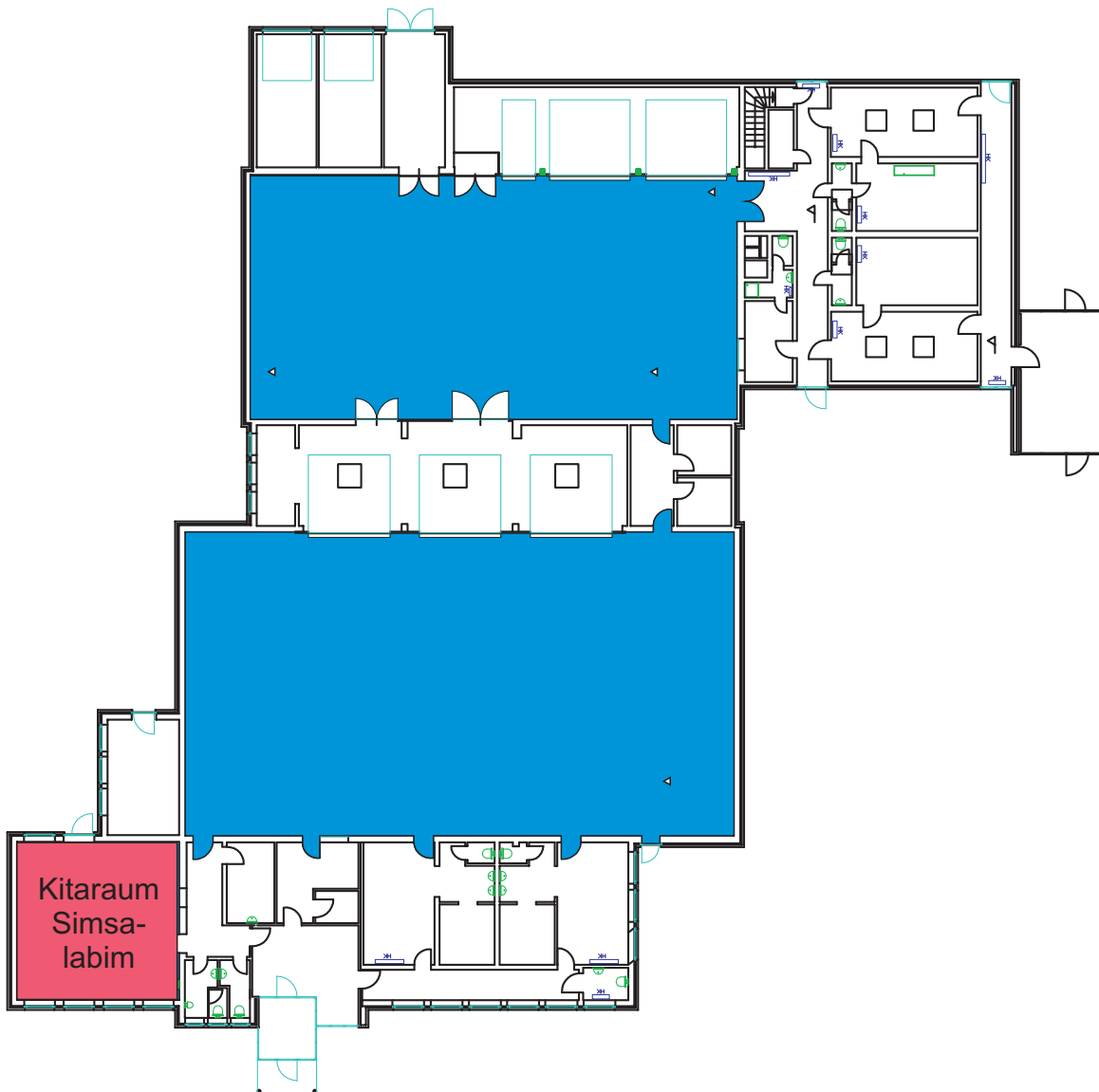
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	3
 Betreuungsräume:	8	5
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

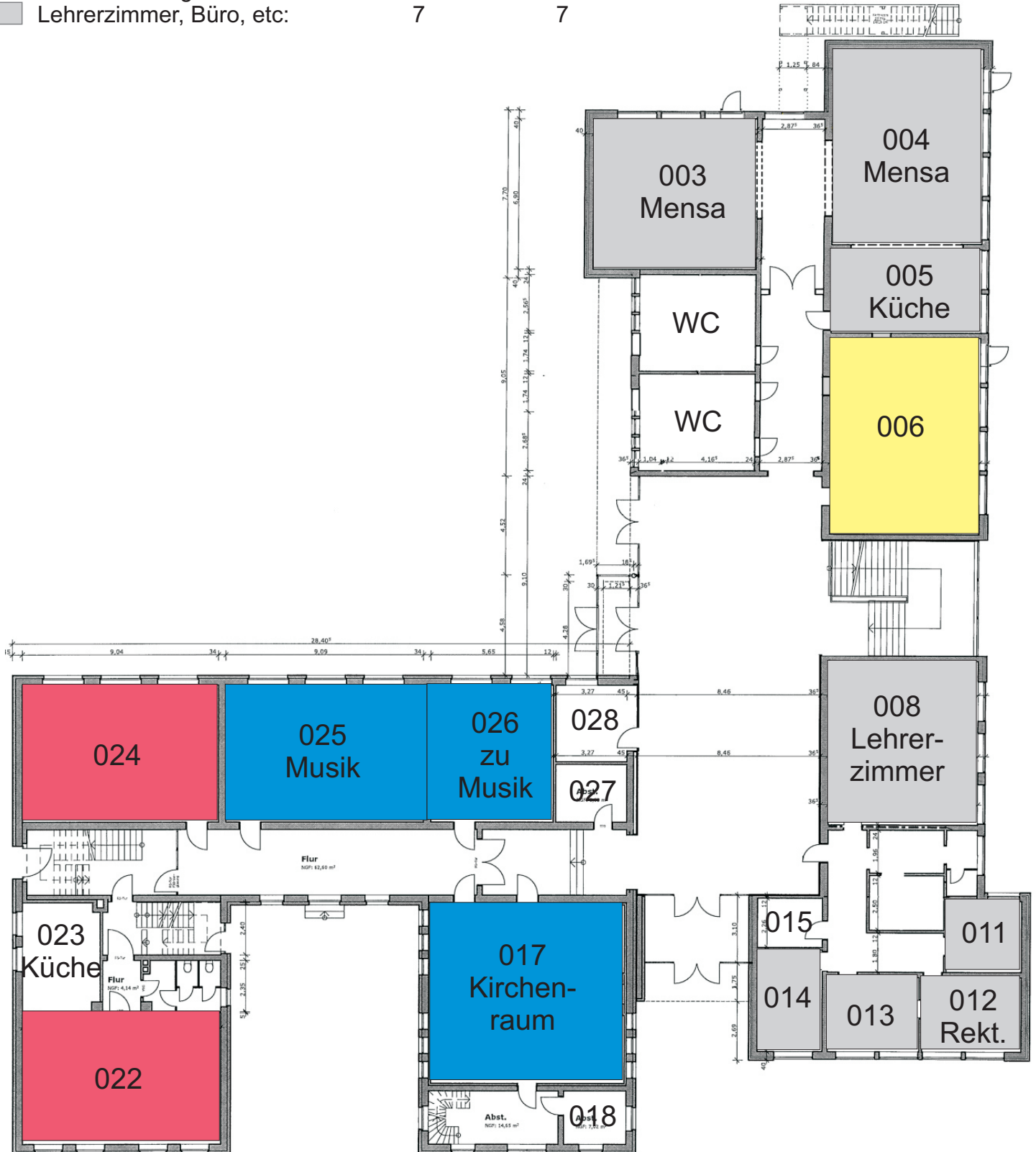


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	1
0	0
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

B4

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	0
0	9
0	0
2	2
1	0
0	0
6	6










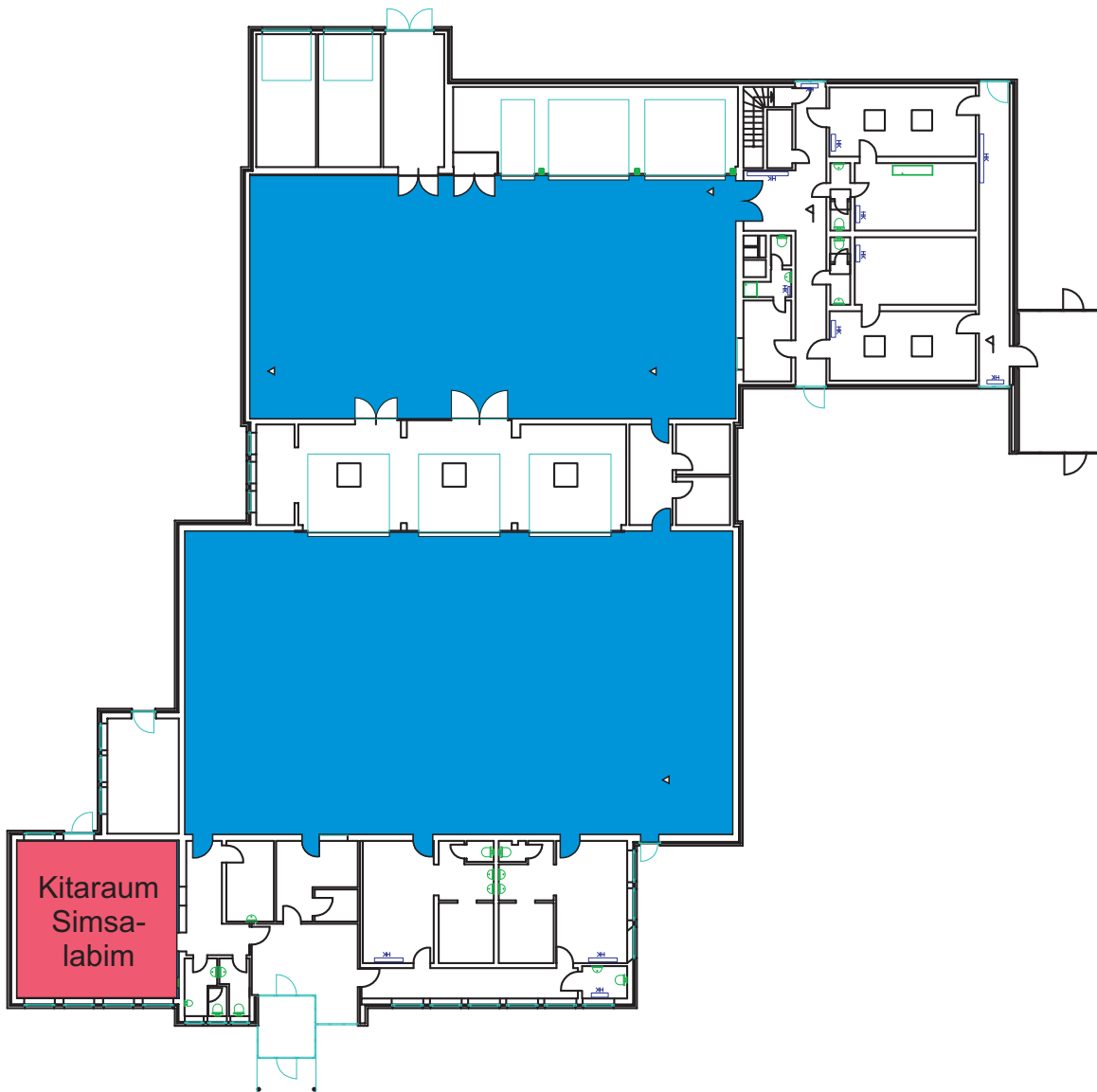
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1










	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	3
 Betreuungsräume:	8	5
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

C1

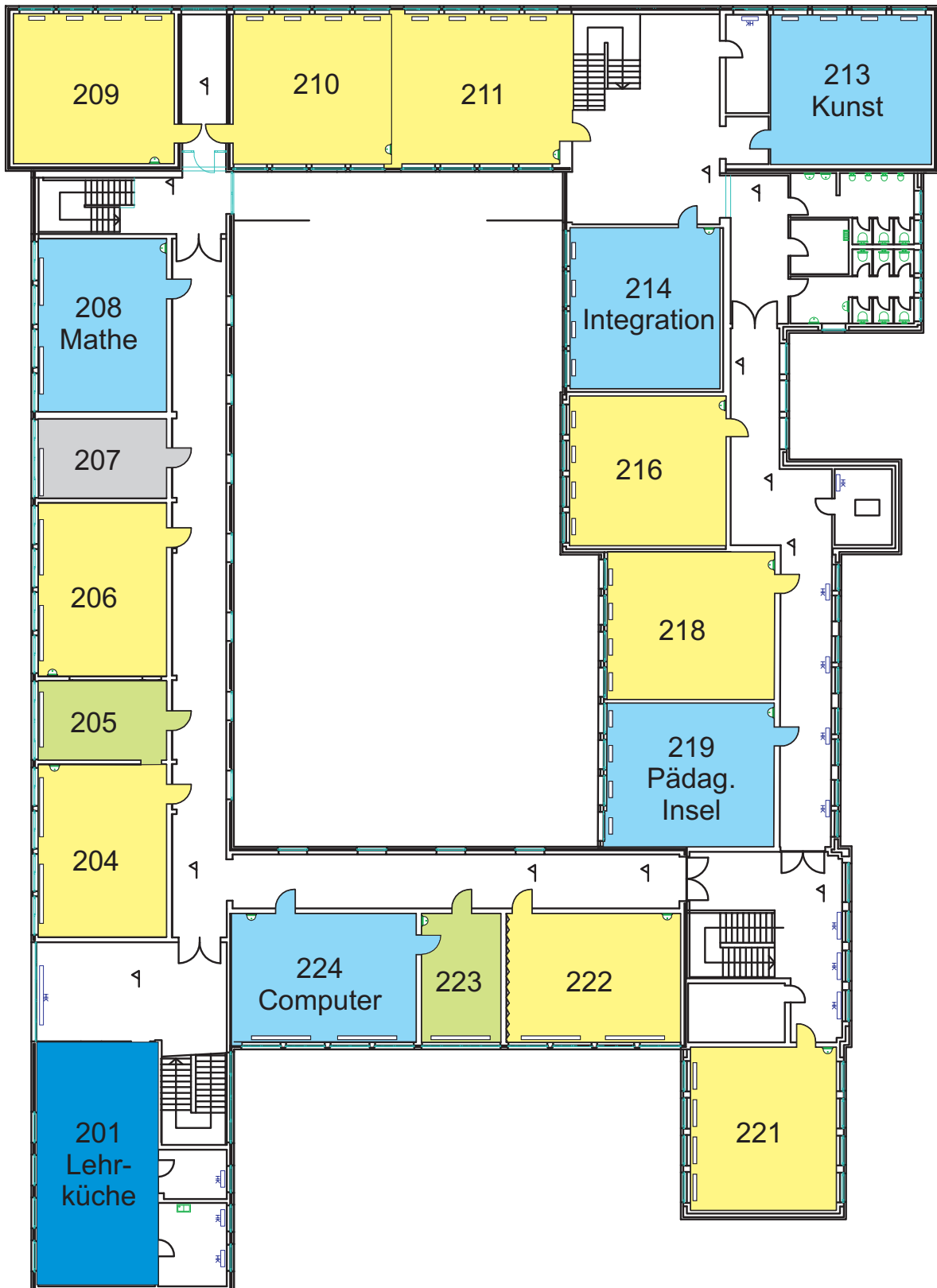
Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	7
0	0
0	1
2	2
1	1
0	0
6	6










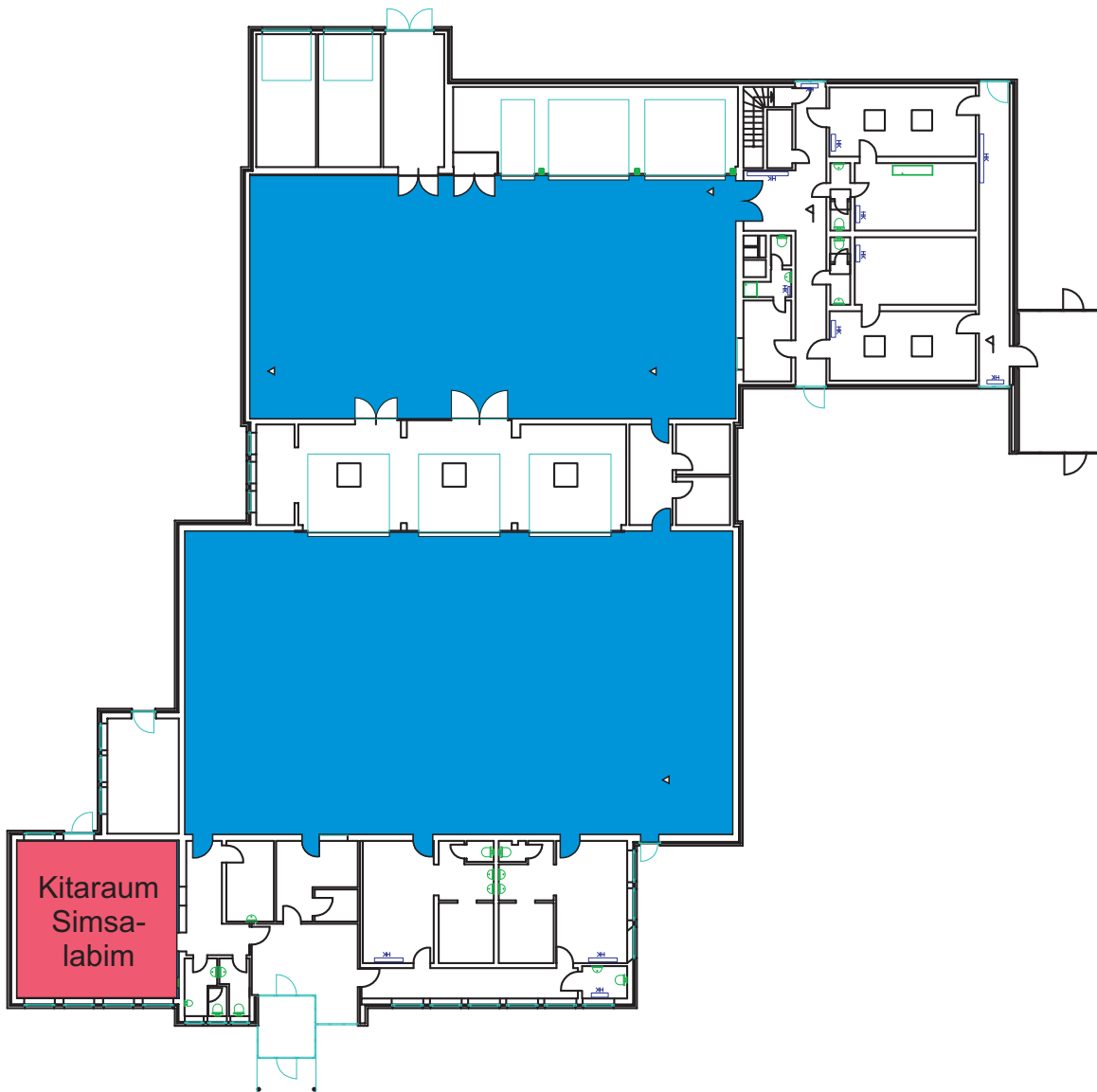
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	12
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

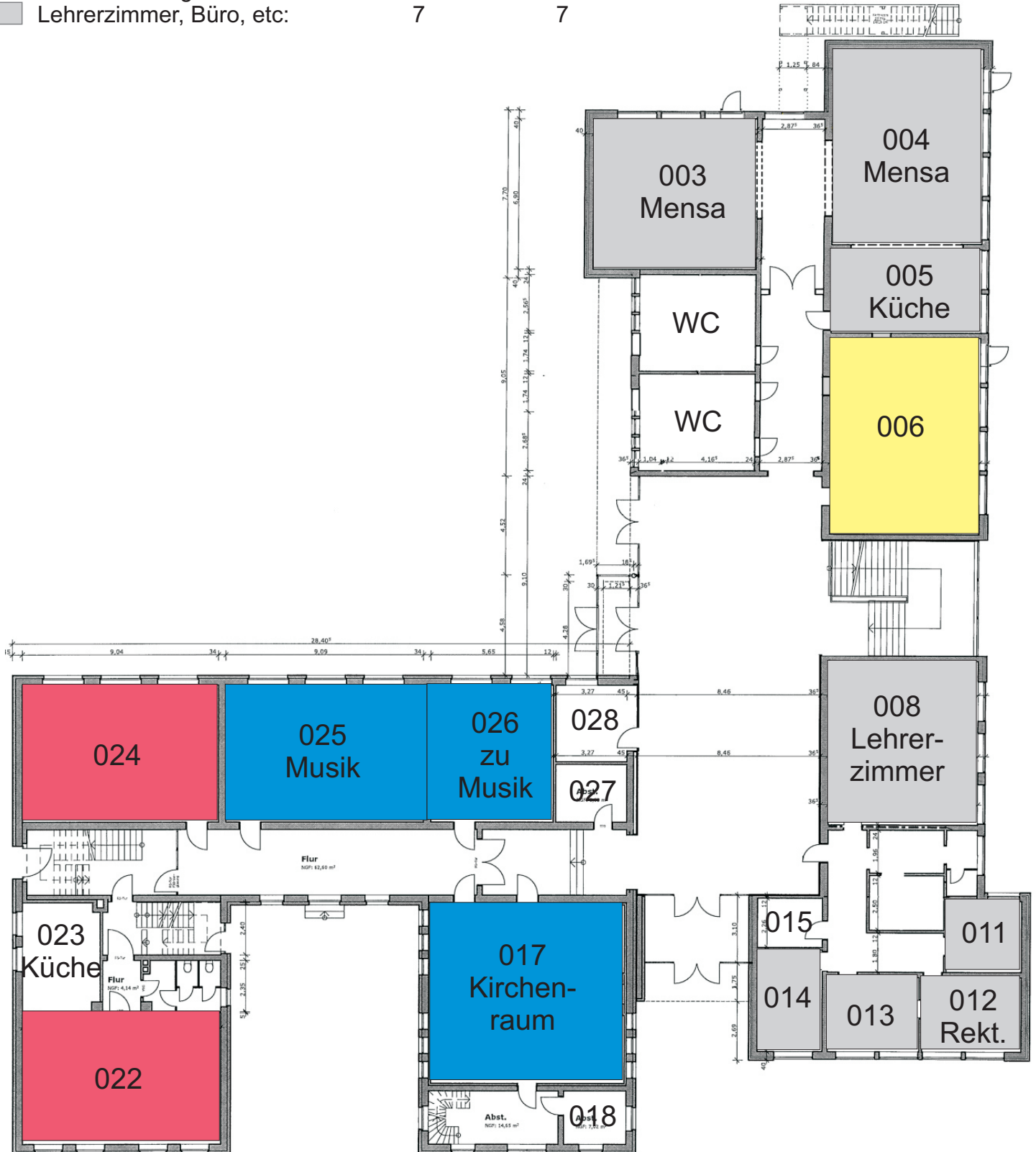


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
1	1
0	0
2	2
3	3
0	0
0	0
7	7



Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

Status Quo	Szenario
9	9
0	0
1	1
0	0
3	3
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

C2

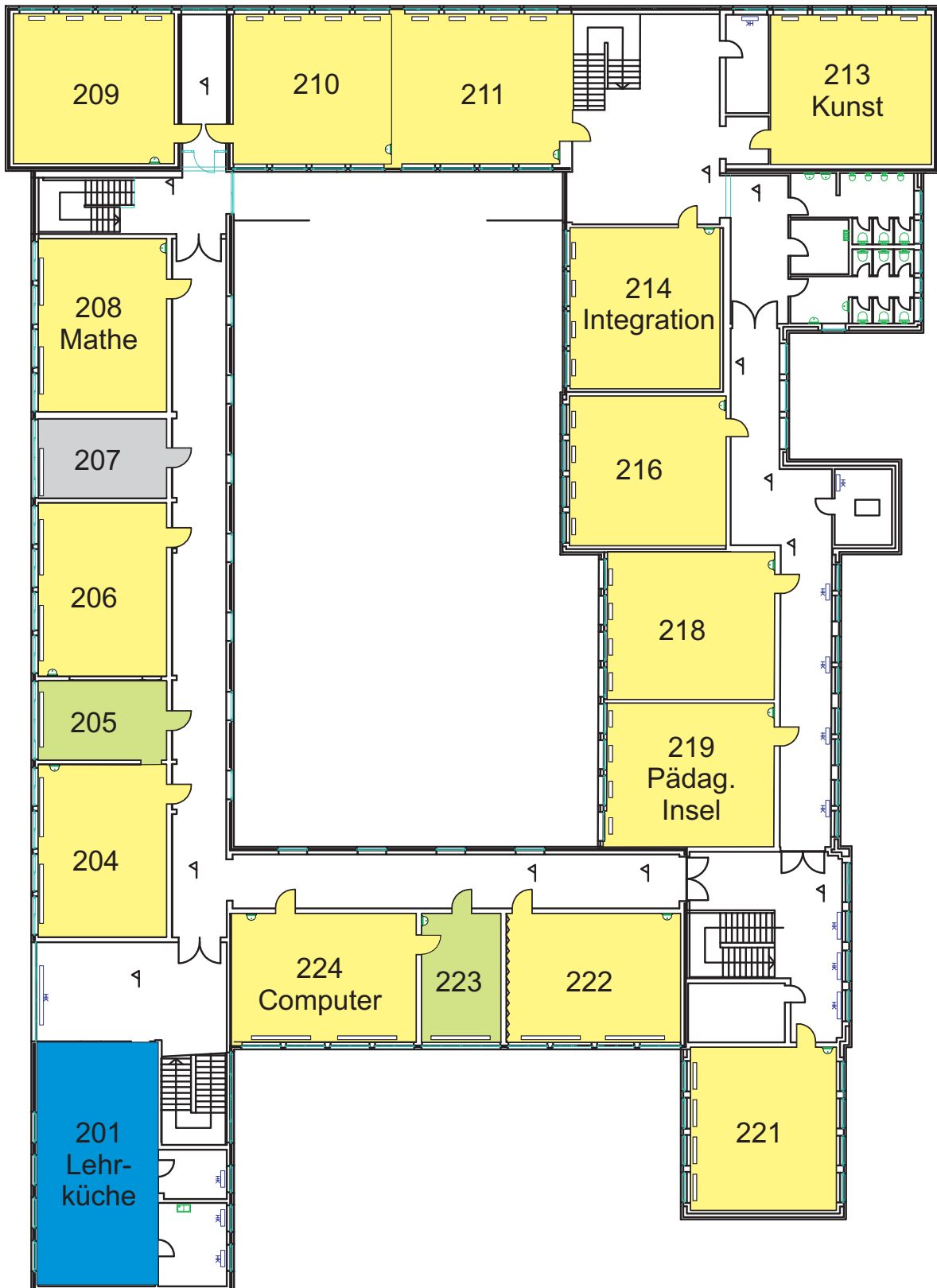
Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	6
0	0
0	3
2	0
1	2
0	0
6	6



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	14
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	0
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



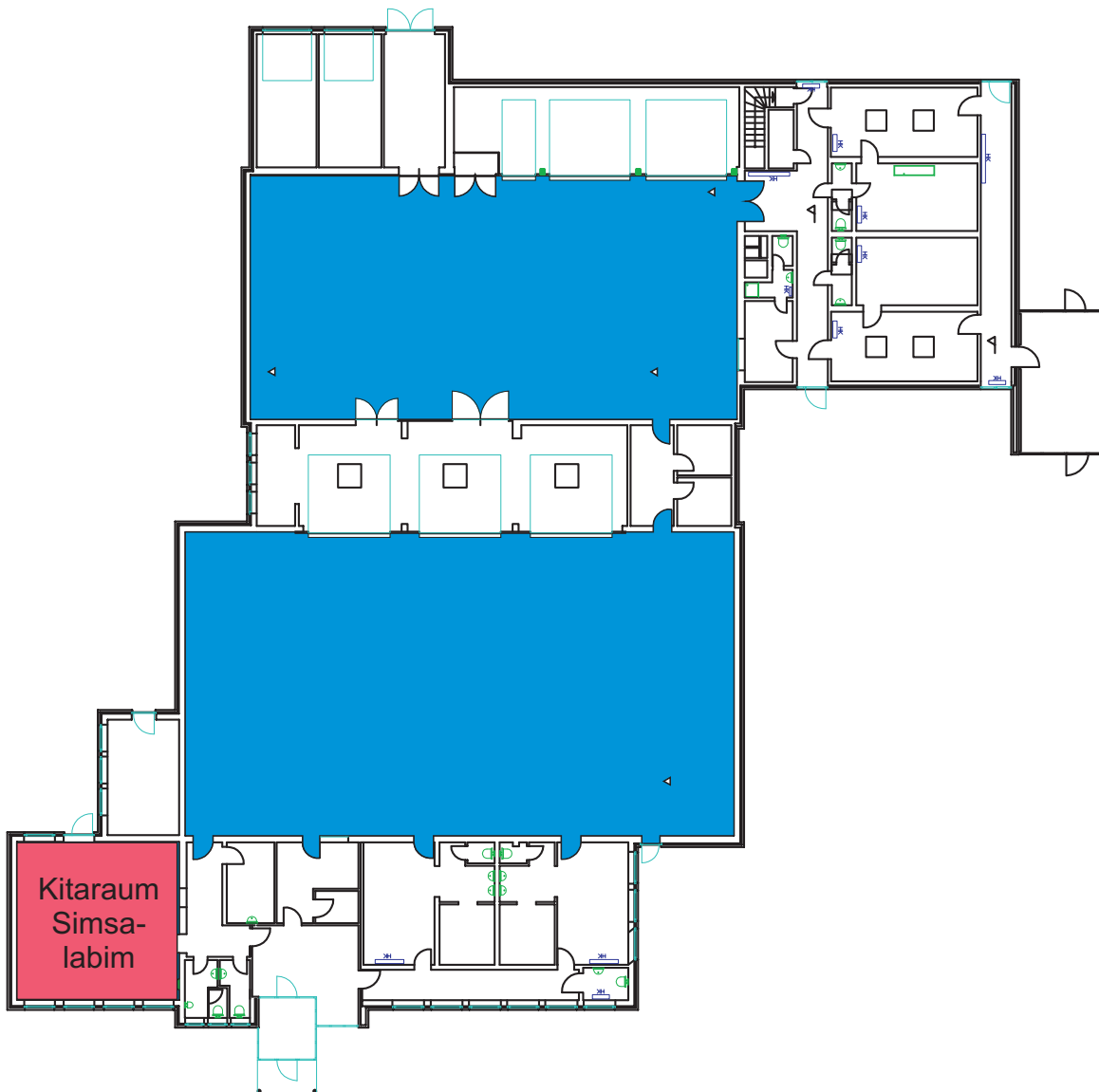
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	8
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



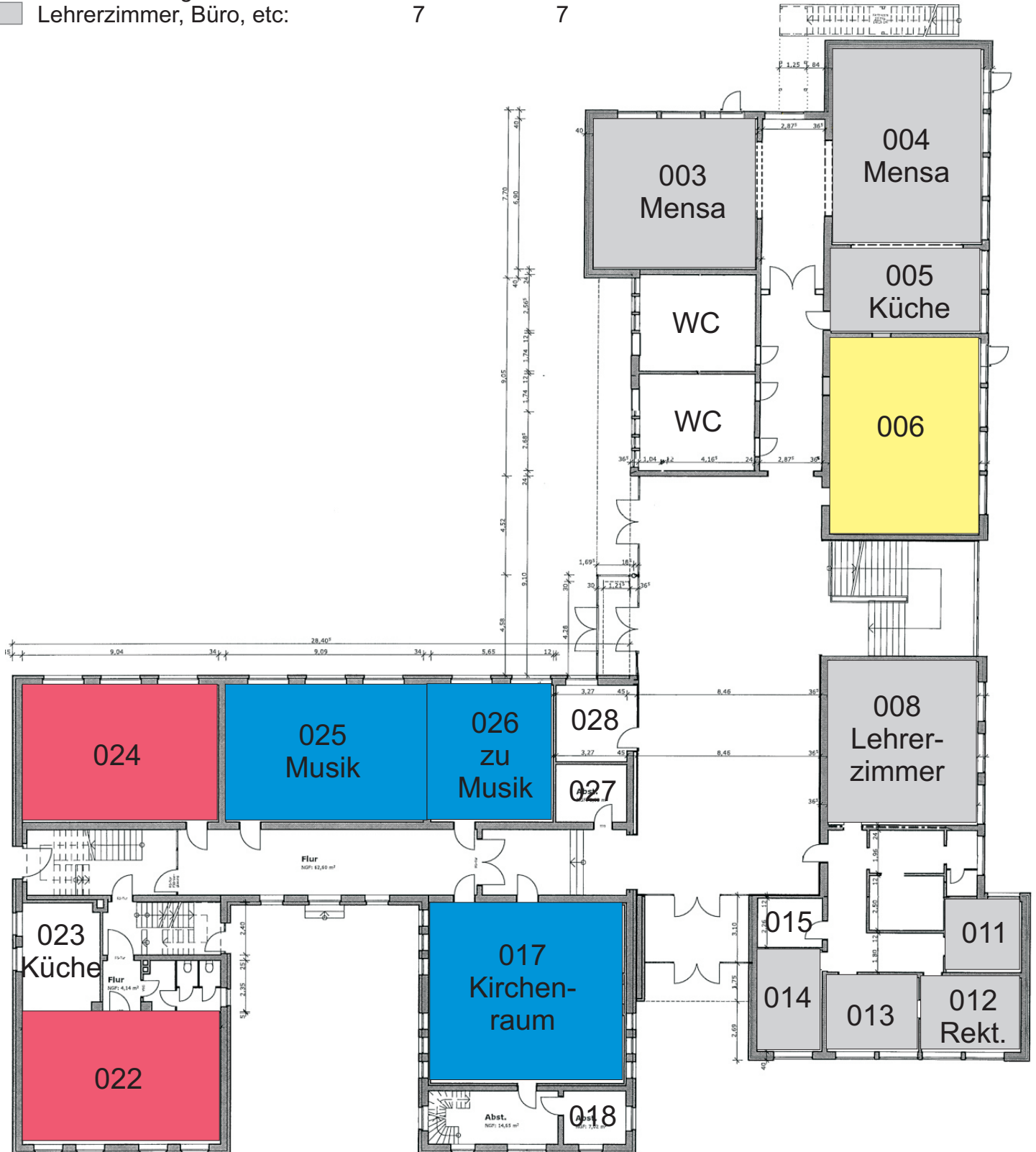
	Status Quo	Szenario
--	------------	----------

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

1	0
0	0
0	1
2	2
0	0
0	0
0	0



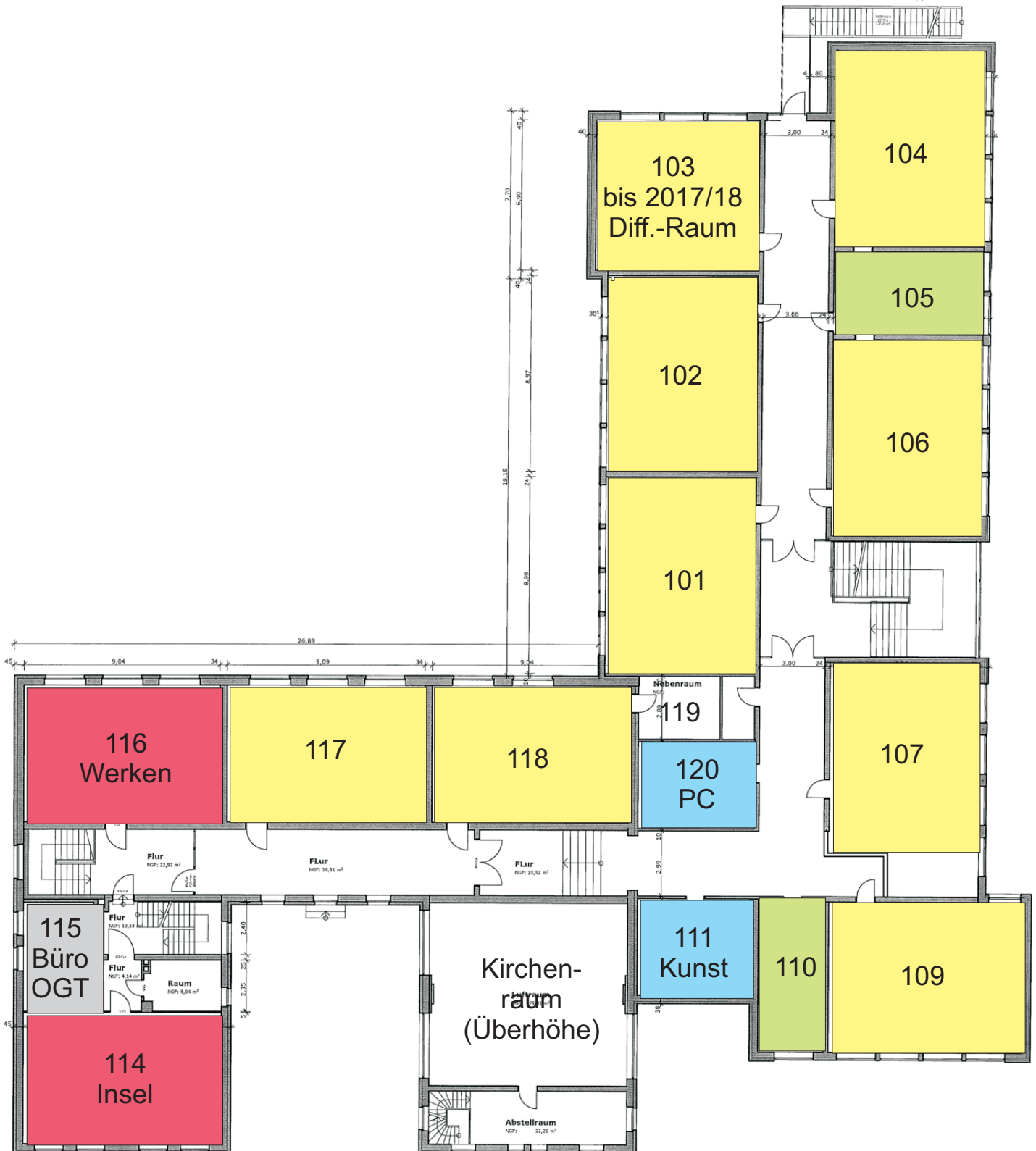
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	1
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	2	2
 Fachräume (fix):	3	3
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	7	7










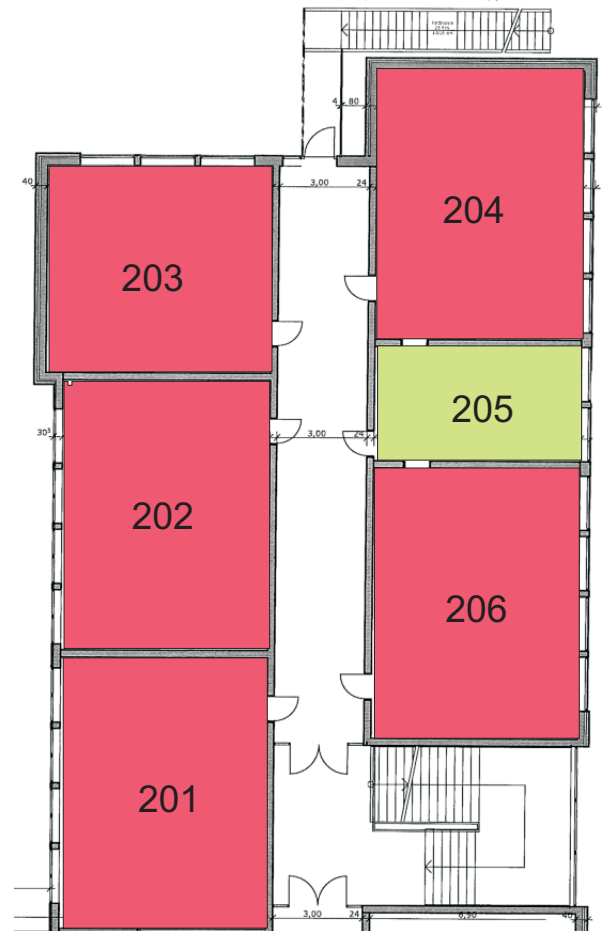
Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

9	8
0	0
1	3
0	0
3	2
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

C3

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	5
0	3
0	0
2	2
1	1
0	0
6	6










	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

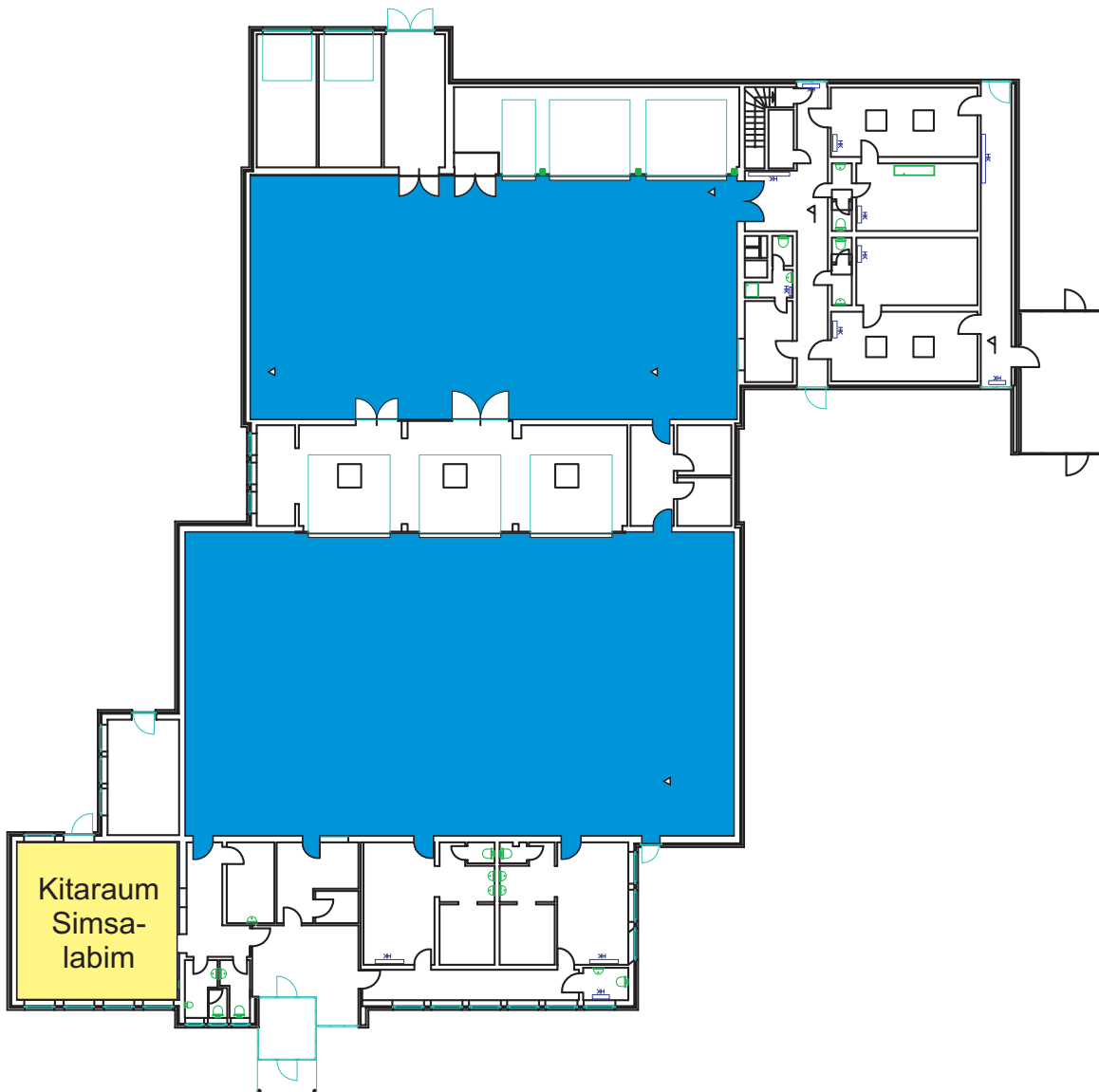


	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	12
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1

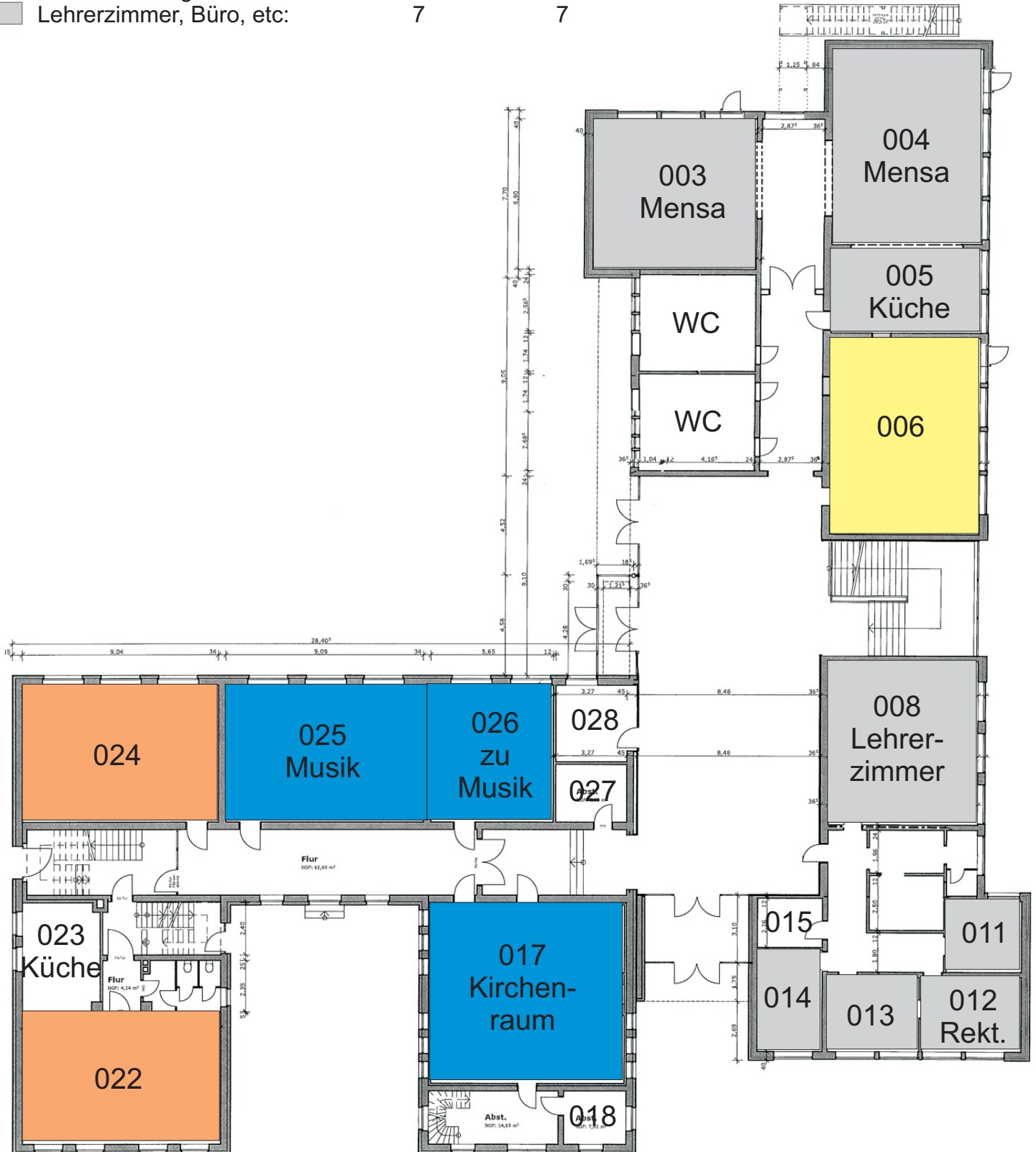









	Status Quo	Szenario
--	------------	----------

 Klassenräume:	1	1
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	1
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	2
 Betreuungsräume:	2	0
 Fachräume (fix):	3	3
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	7	7



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Szenario

C4

Status Quo Szenario








- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

8	7
0	2
0	0
2	2
1	0
0	0
6	6










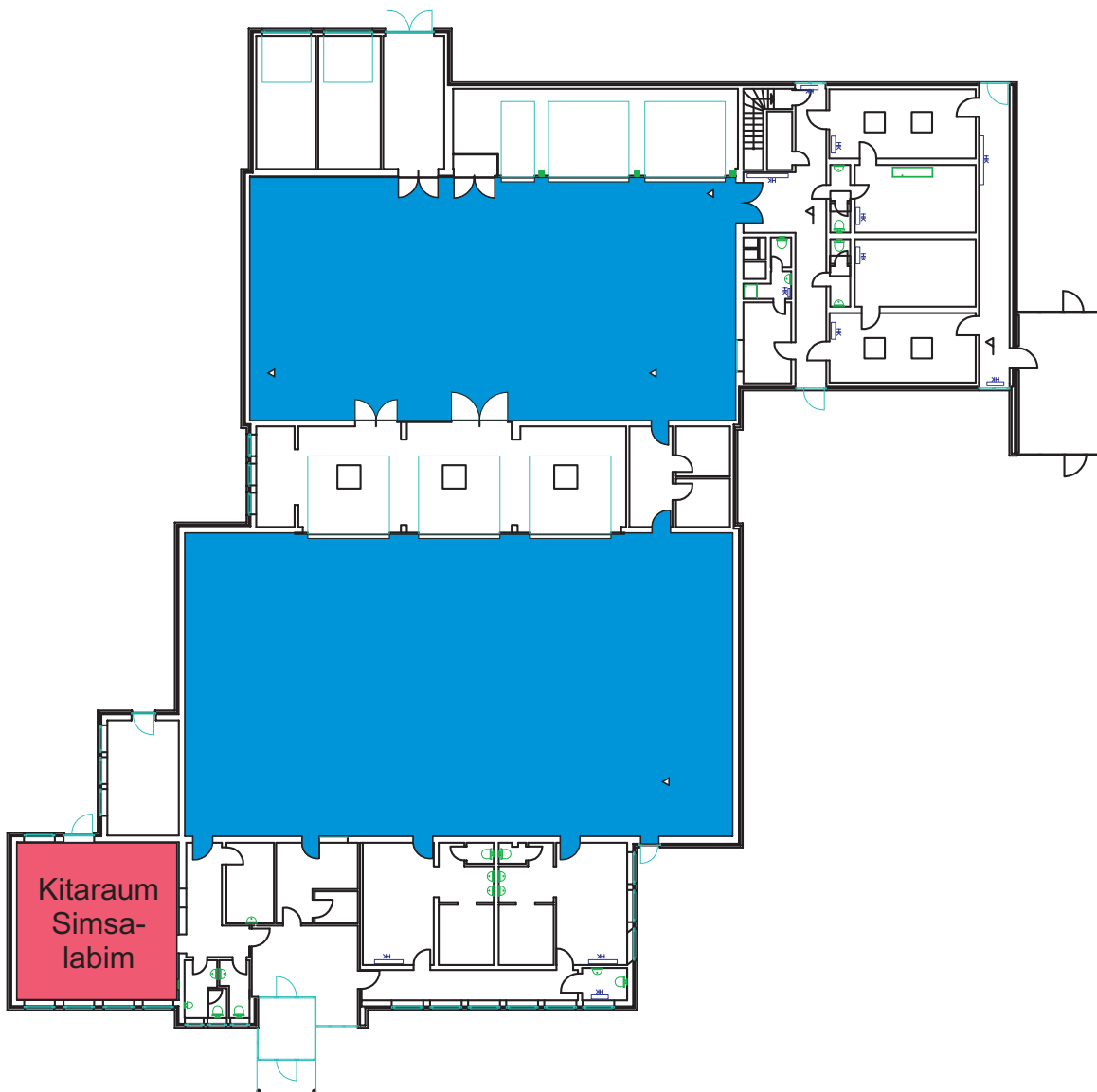
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	9
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	5	5
 Differenzierungsräume:	2	2
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



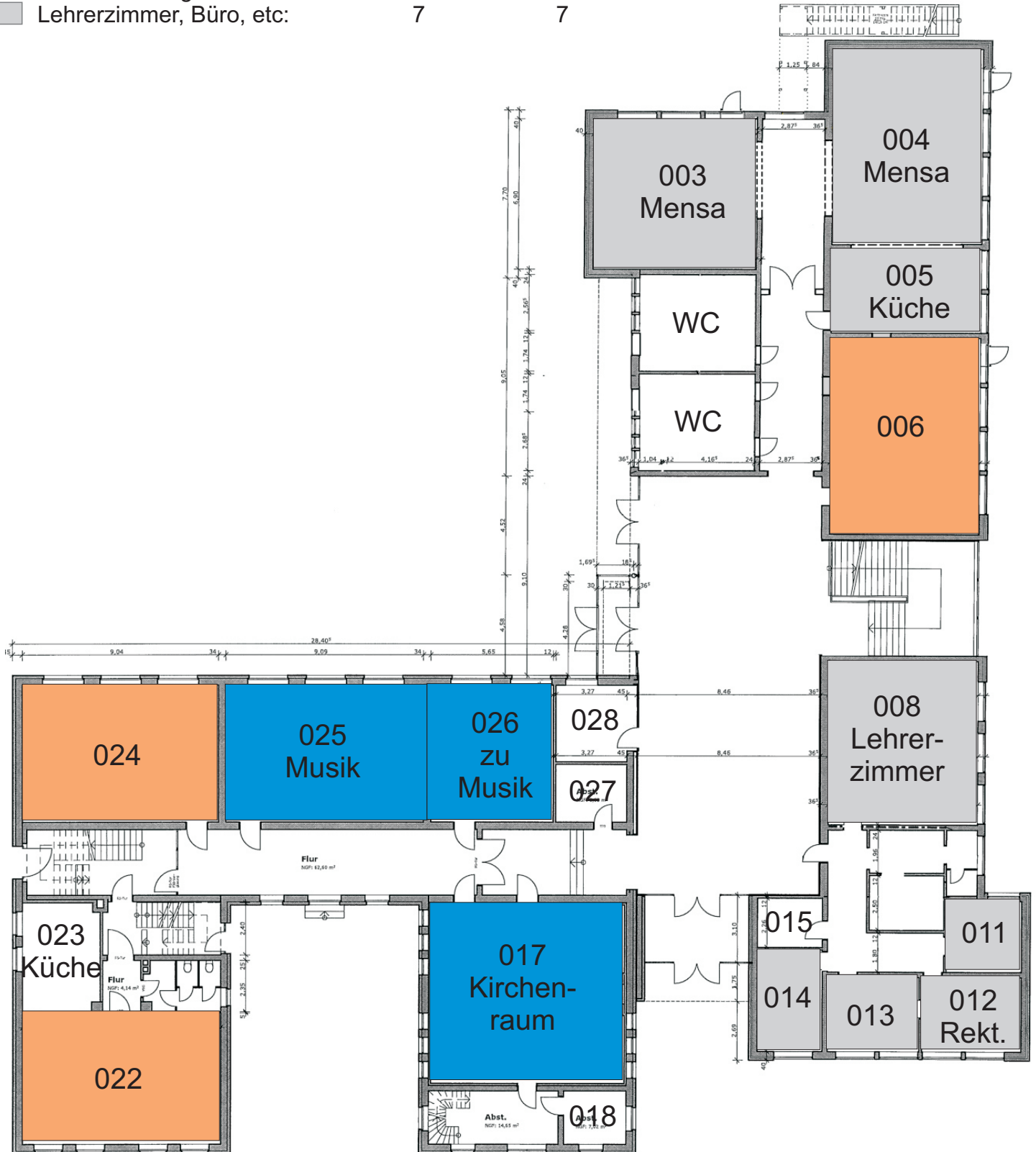
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	12
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	1
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	1
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



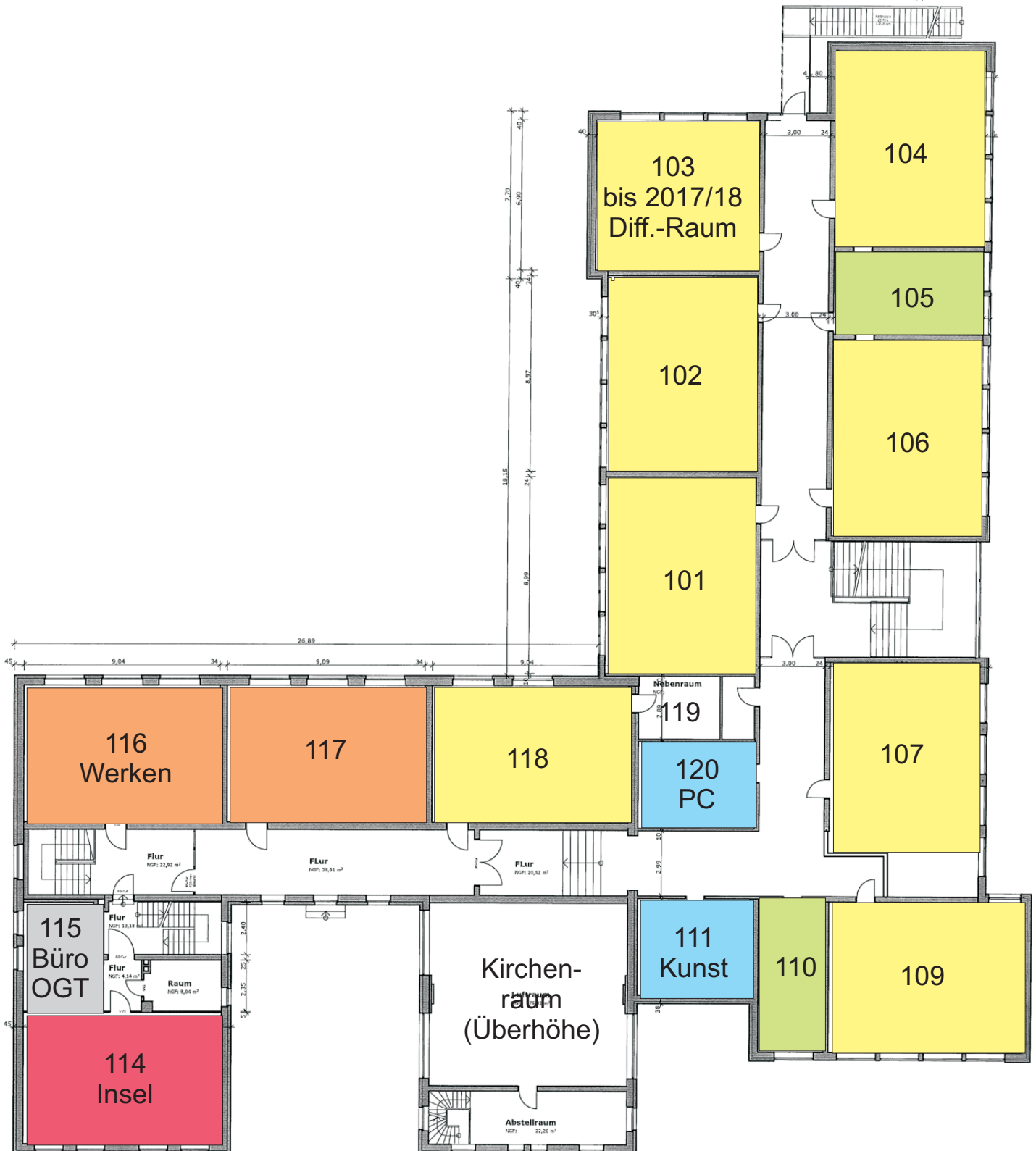
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	3
 Betreuungsräume:	2	0
 Fachräume (fix):	3	3
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	7	7



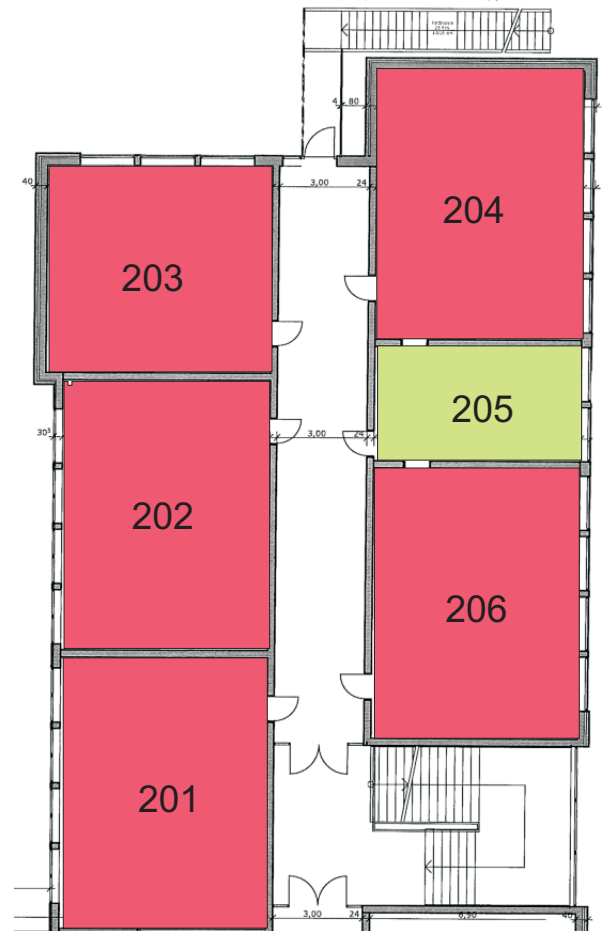
Status Quo Szenario

- Klassenräume:
- Klassen-/Betreuungsräume:
- Betreuungsräume:
- Fachräume (fix):
- Fachräume (variable):
- Differenzierungsräume:
- Lehrerzimmer, Büro, etc:

9	8
0	2
1	1
0	0
3	2
2	2
1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	5
 Fachräume (fix):	0	0
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



Abschätzung der Kita-Nachfrage in der Stadt Tornesch

Stand 18.01.2019

Dr. Jens-Martin Gutsche
Gertz Gutsche Rümenapp – Stadtentwicklung und Mobilität, Hamburg/Berlin

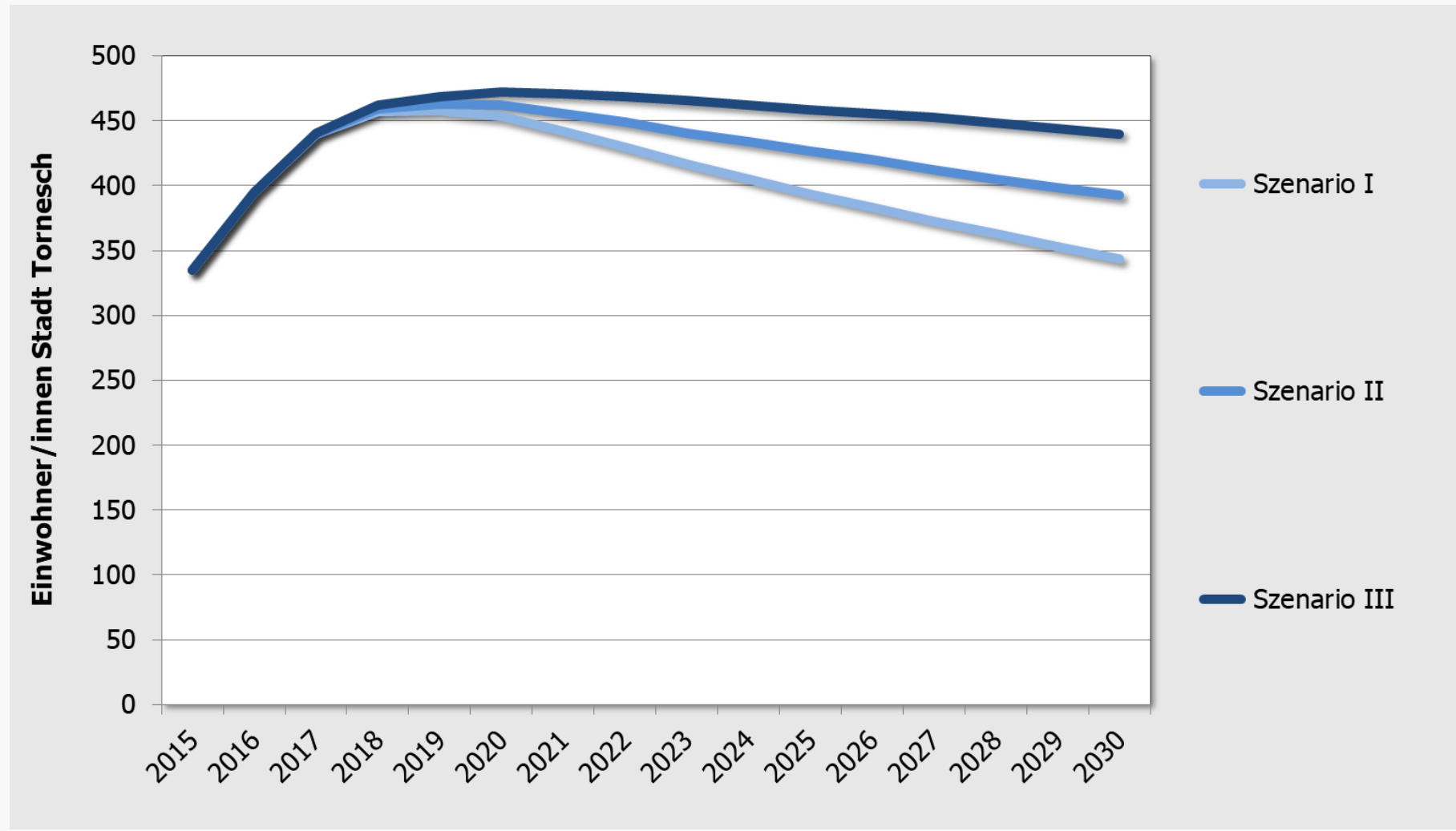
Stadt Tornesch

Krippe

Basis: Einwohnerprognose „0 bis unter 3 Jahre“

Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 0 bis unter 3 Jahre

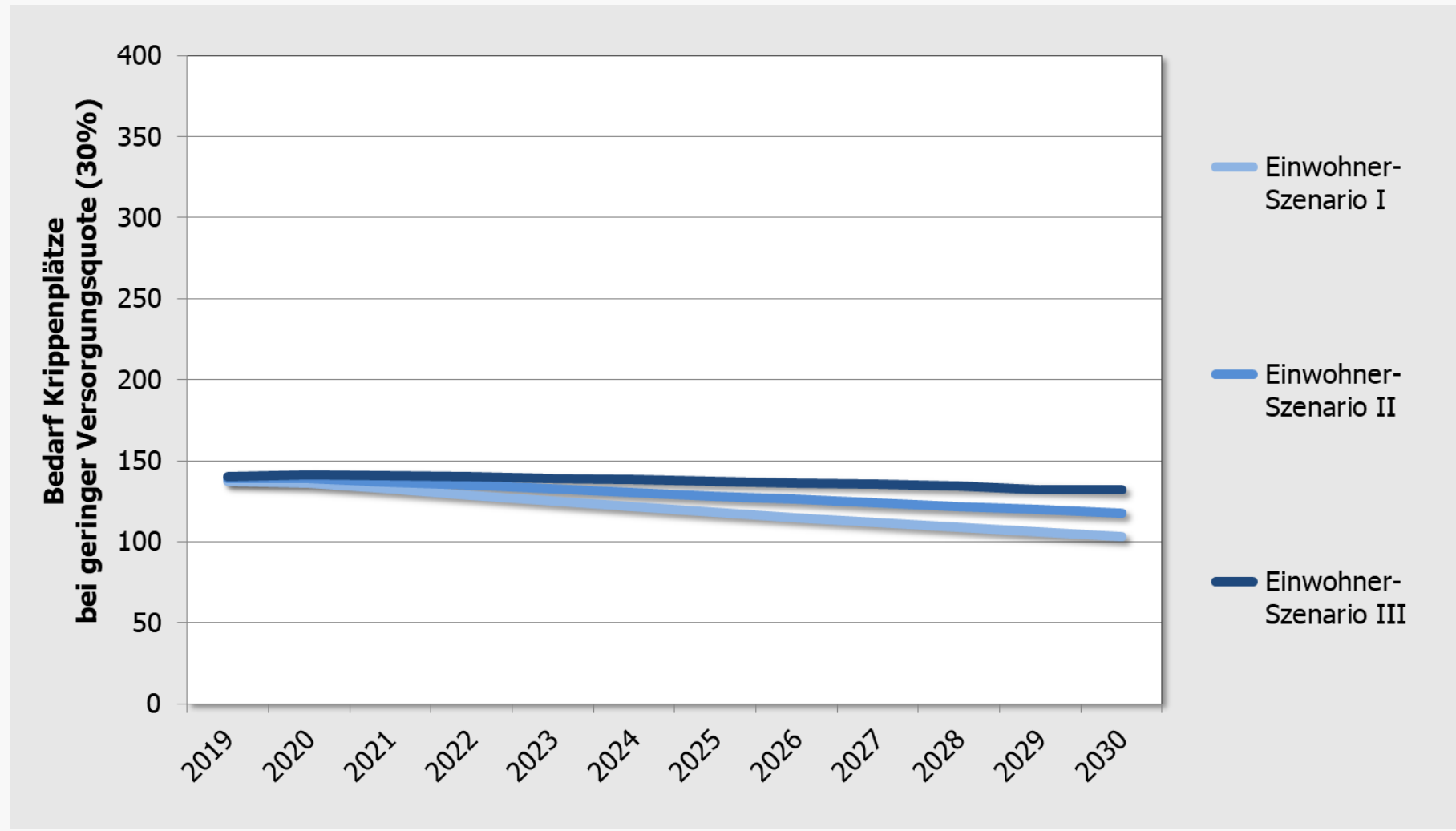


Planungsszenarien „Krippe“ der Stadt Tornesch

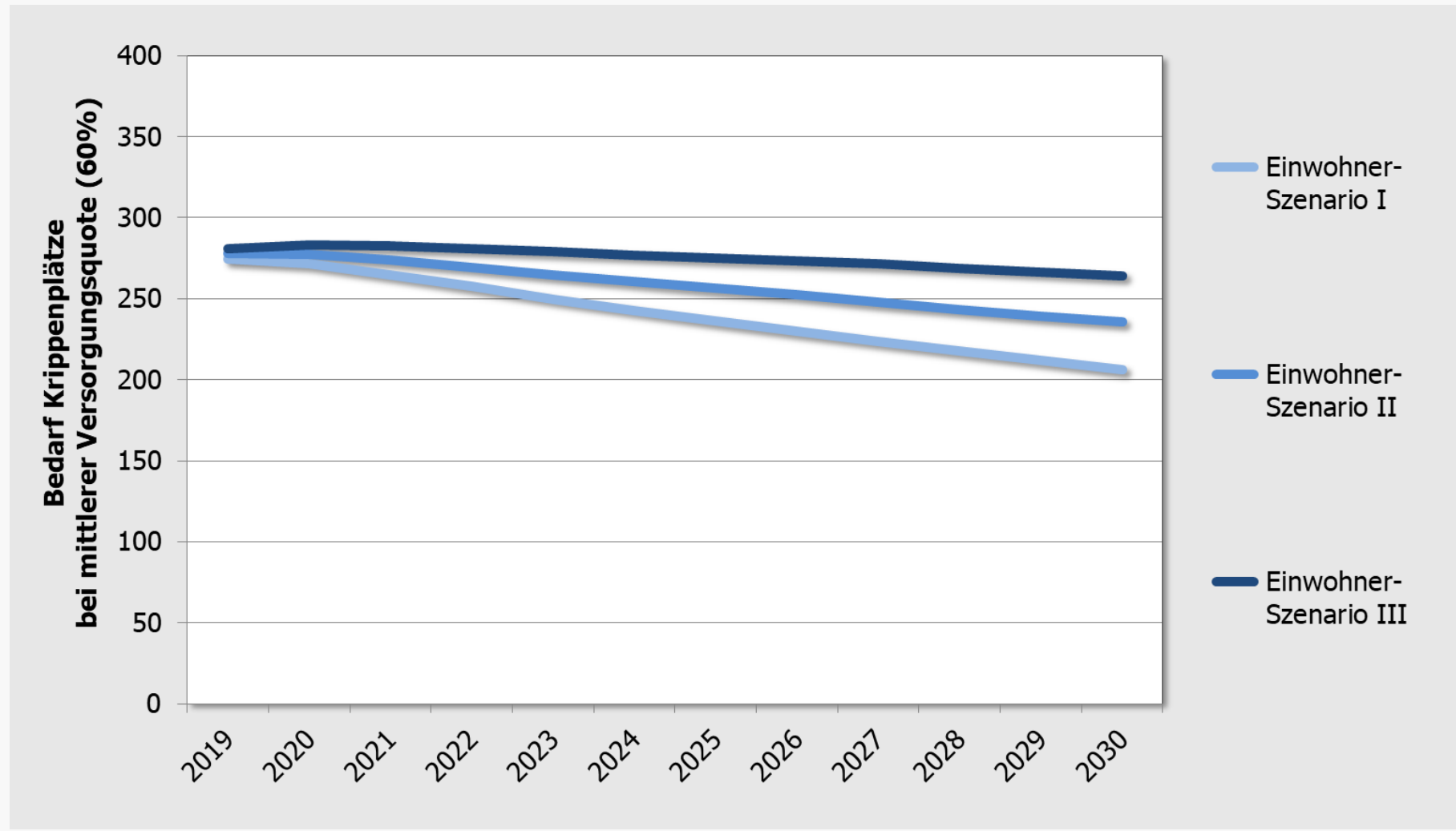
	Szenario „Geringe Versorgungsquote“	Szenario „Mittlere Versorgungsquote“	Szenario „Hohe Versorgungsquote“
Krippe Bezug: Kinder 0 bis unter 3 Jahre	30%	60%	80%
		Ist-Quote: 58%	
Elementarbetreuung Bezug: Kinder 3 bis 6,5 Jahre	75%	80%	100%
		Ist-Quote: 83%	

Angegebene Ist-Quoten beziehen sich auf Anfang/Mitte 2018.

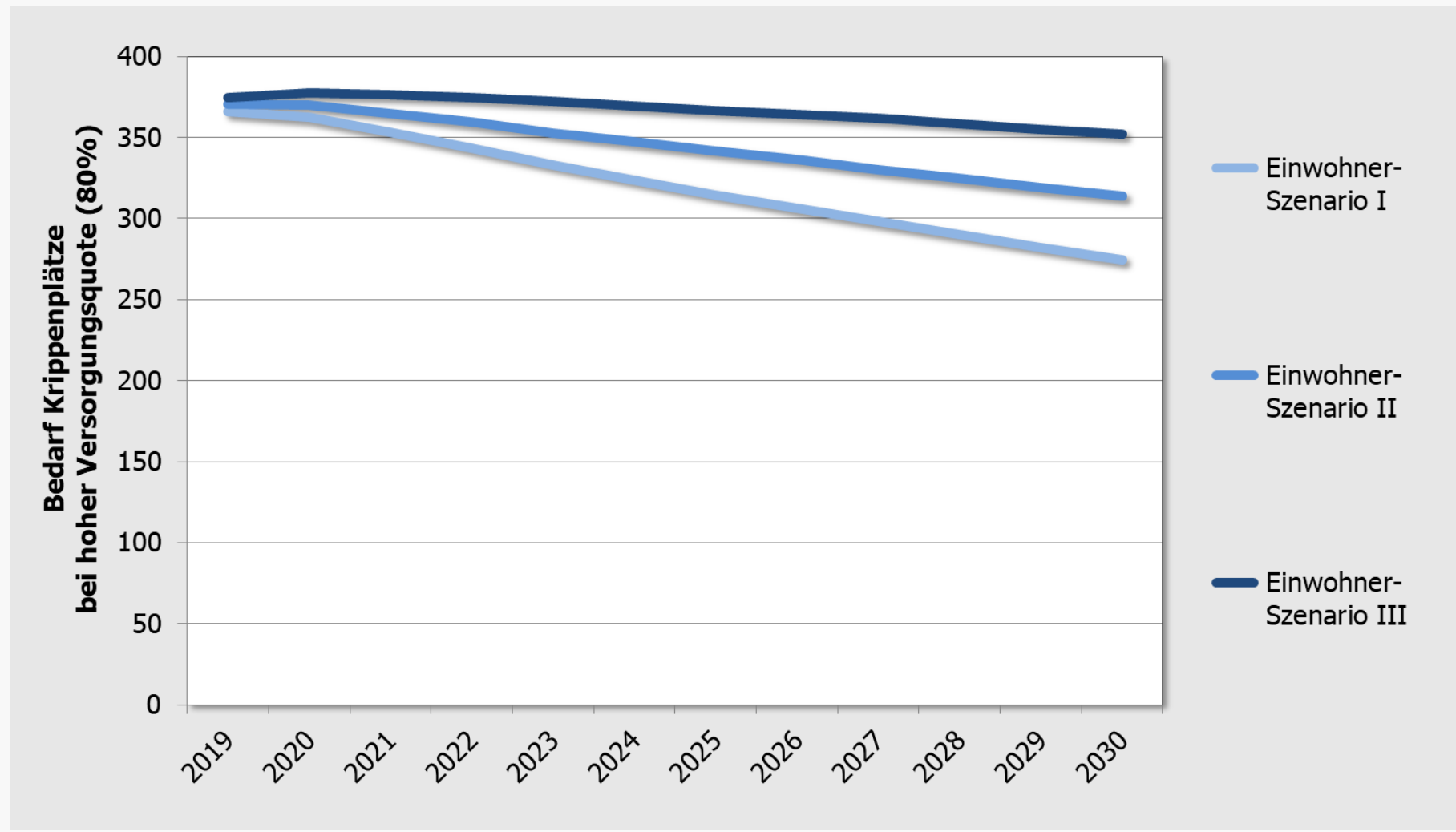
Bedarf an Krippenplätzen bei Annahme einer „geringer Versorgungsquote“ von 30% (0 bis unter 3 Jahre)



Bedarf an Krippenplätzen bei Annahme einer „mittleren Versorgungsquote“ von 60% (0 bis unter 3 Jahre)



Bedarf an Krippenplätzen bei Annahme einer „hohen Versorgungsquote“ von 80% (0 bis unter 3 Jahre)



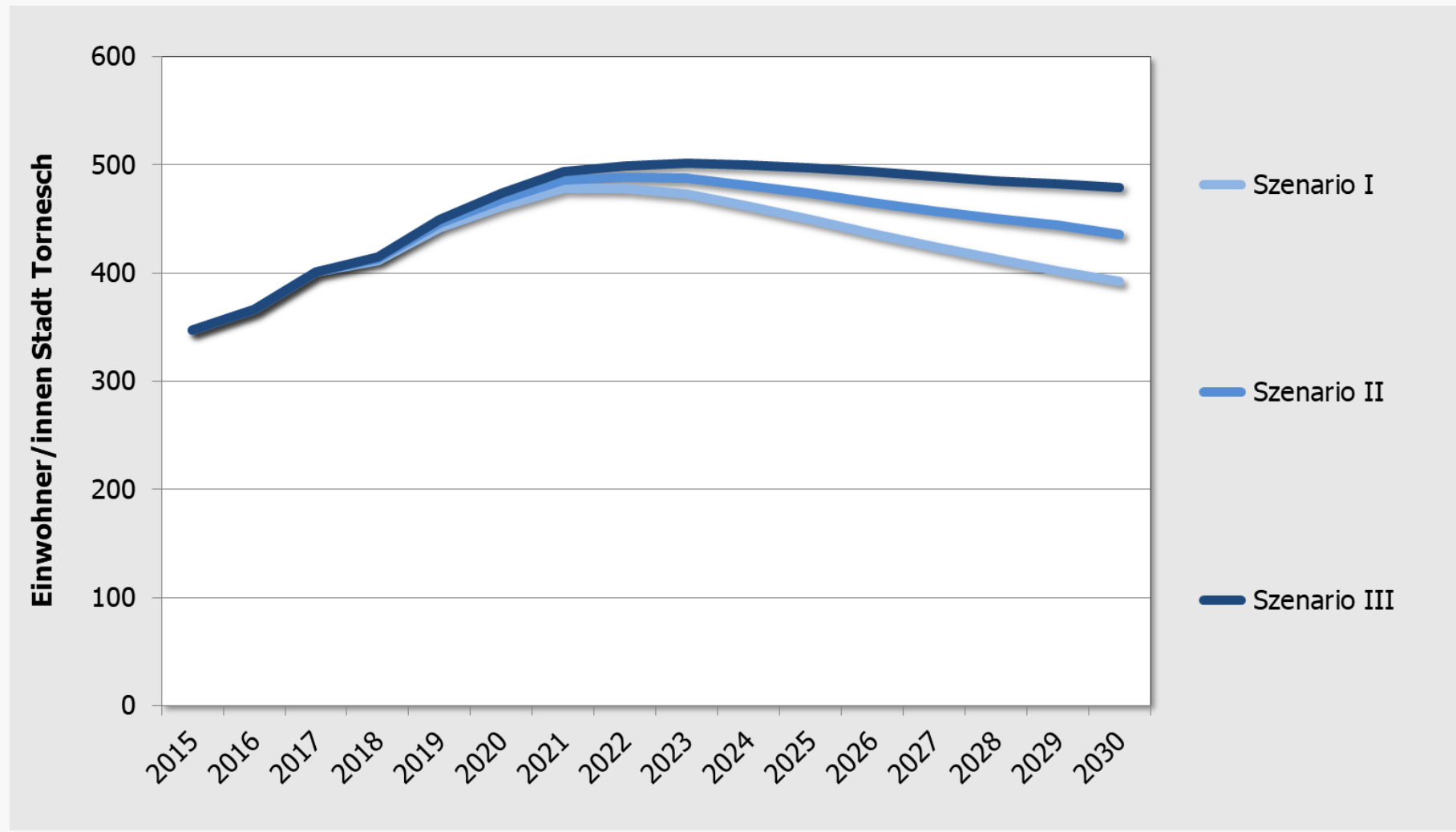
Stadt Tornesch

Elementarbetreuung

Basis: Einwohnerprognose „3 bis unter 6 Jahre“

Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 3 bis unter 6 Jahre

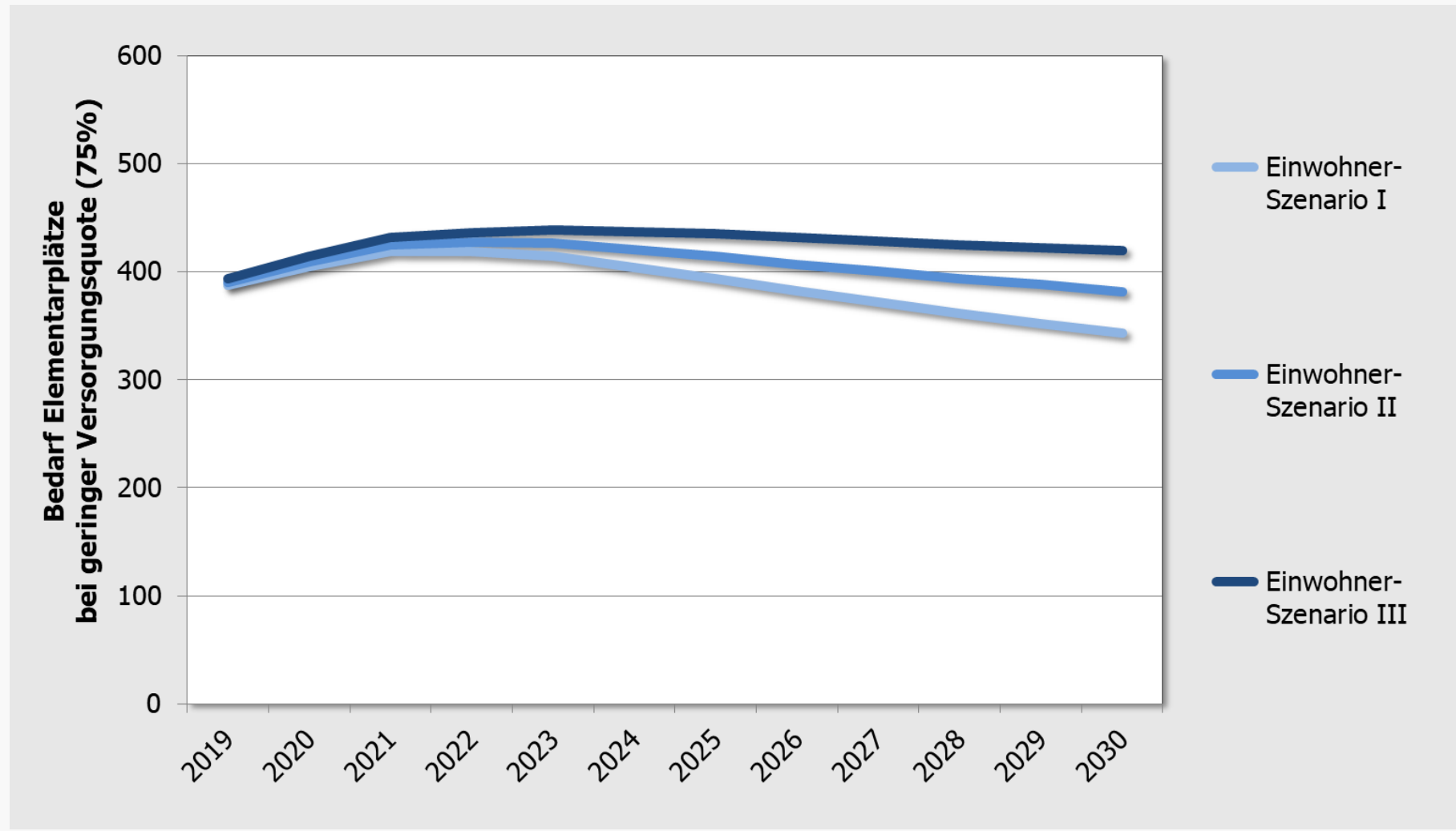


Planungsszenarien „Elementarbetreuung“ der Stadt Tornesch

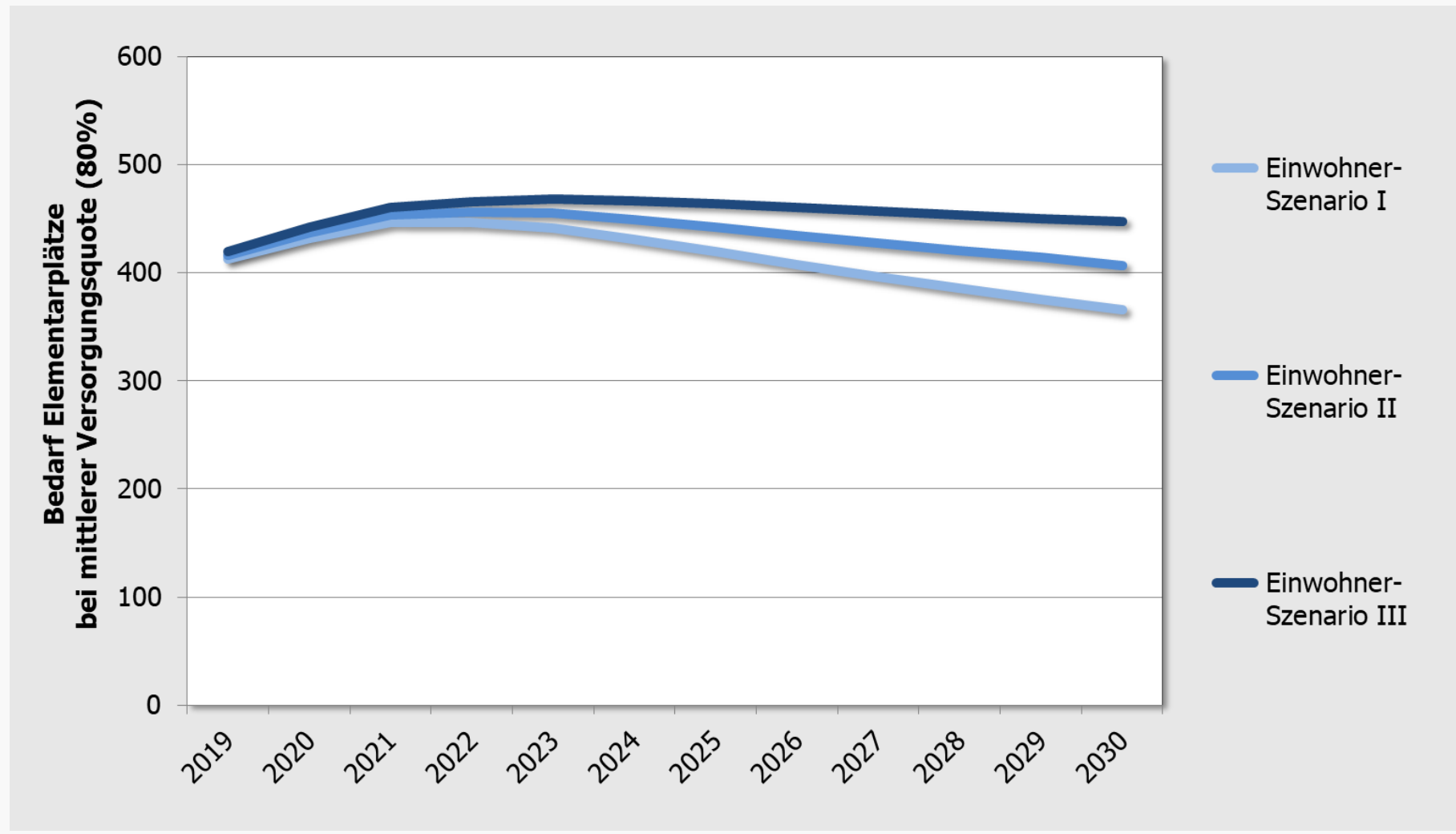
	Szenario „Geringe Versorgungsquote“	Szenario „Mittlere Versorgungsquote“	Szenario „Hohe Versorgungsquote“
Krippe Bezug: Kinder 0 bis unter 3 Jahre	30%	60%	80%
		Ist-Quote: 58%	
Elementarbetreuung Bezug: Kinder 3 bis 6,5 Jahre	75%	80%	100%
		Ist-Quote: 83%	

Angegebene Ist-Quoten beziehen sich auf Anfang/Mitte 2018.

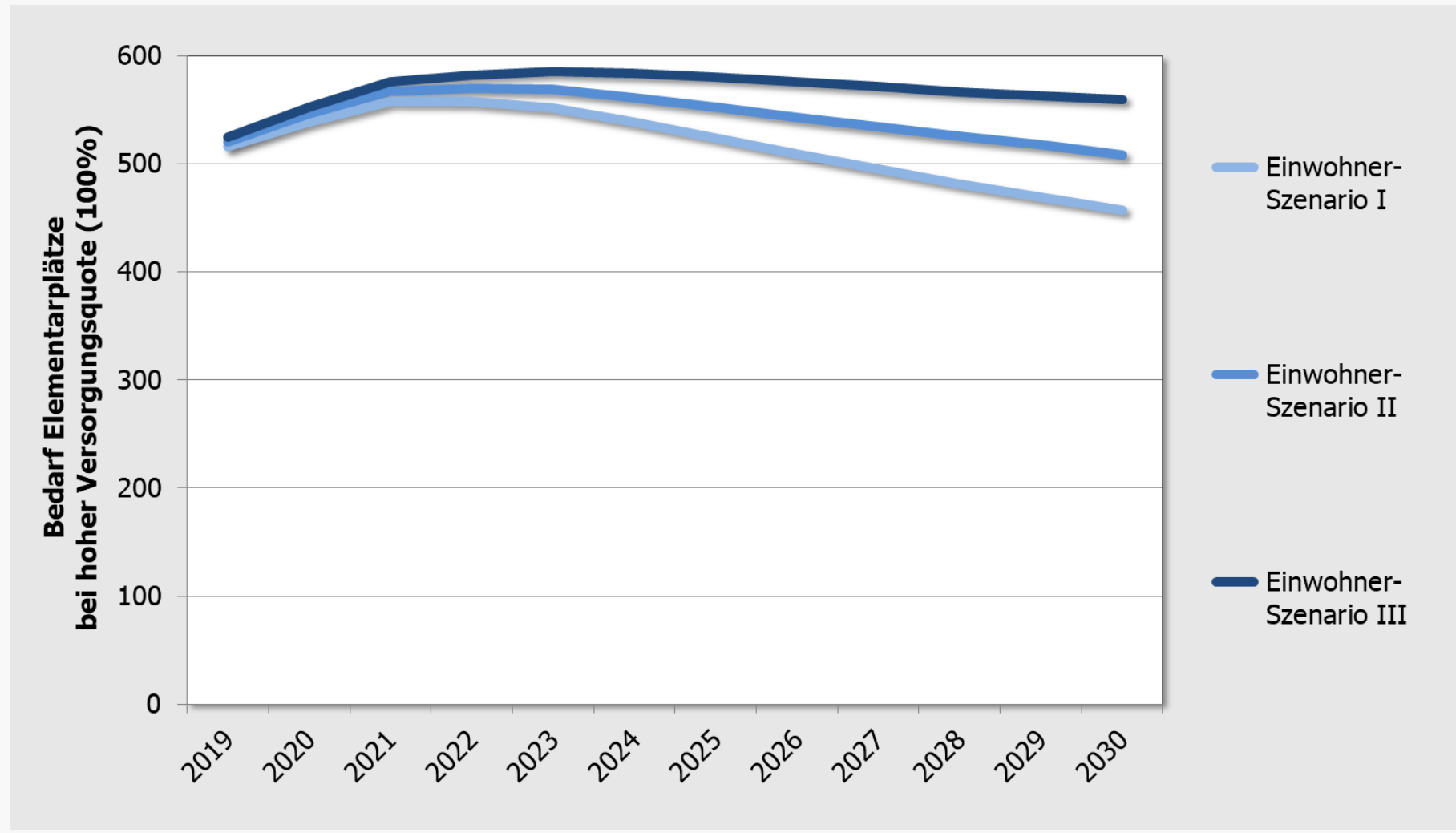
Bedarf an Elementarplätzen bei Annahme einer „geringer Versorgungsquote“ von 75% (3 bis 6,5 Jahre)



Bedarf an Elementarplätzen bei Annahme einer „mittleren Versorgungsquote“ von 80% (3 bis unter 6,5 Jahre)



Bedarf an Elementarplätzen bei Annahme einer „hohen Versorgungsquote“ von 100% (3 bis unter 6,5 Jahre)



Ausblick: Nachfrageentwicklung an den weiterführende Schulen

Stand 18.01.2019

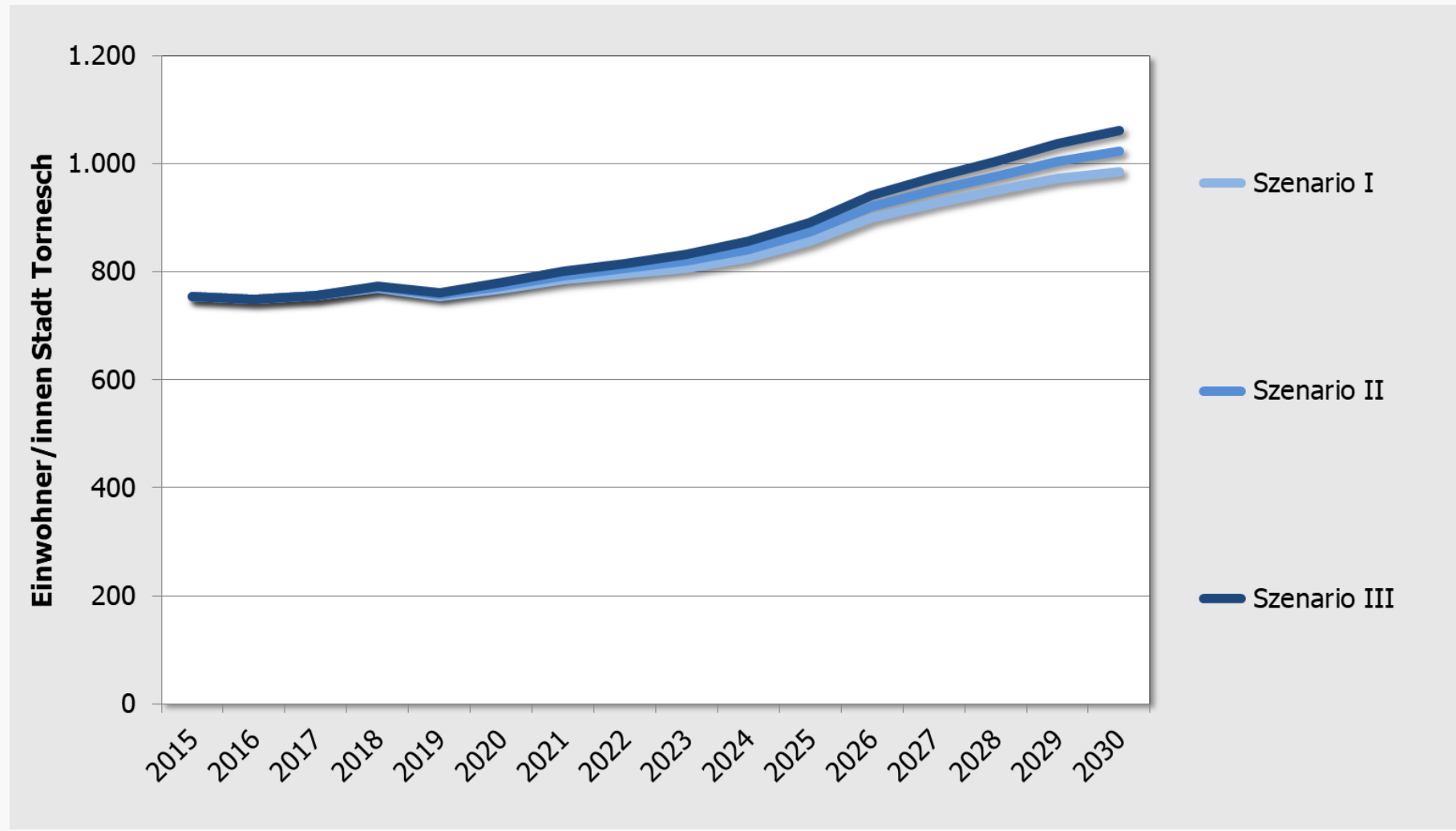
Dr. Jens-Martin Gutsche
Gertz Gutsche Rümenapp – Stadtentwicklung und Mobilität, Hamburg/Berlin

Stadt Tornesch

**Einwohnerentwicklung
in der Altersgruppe
10 bis unter 19 Jahre**

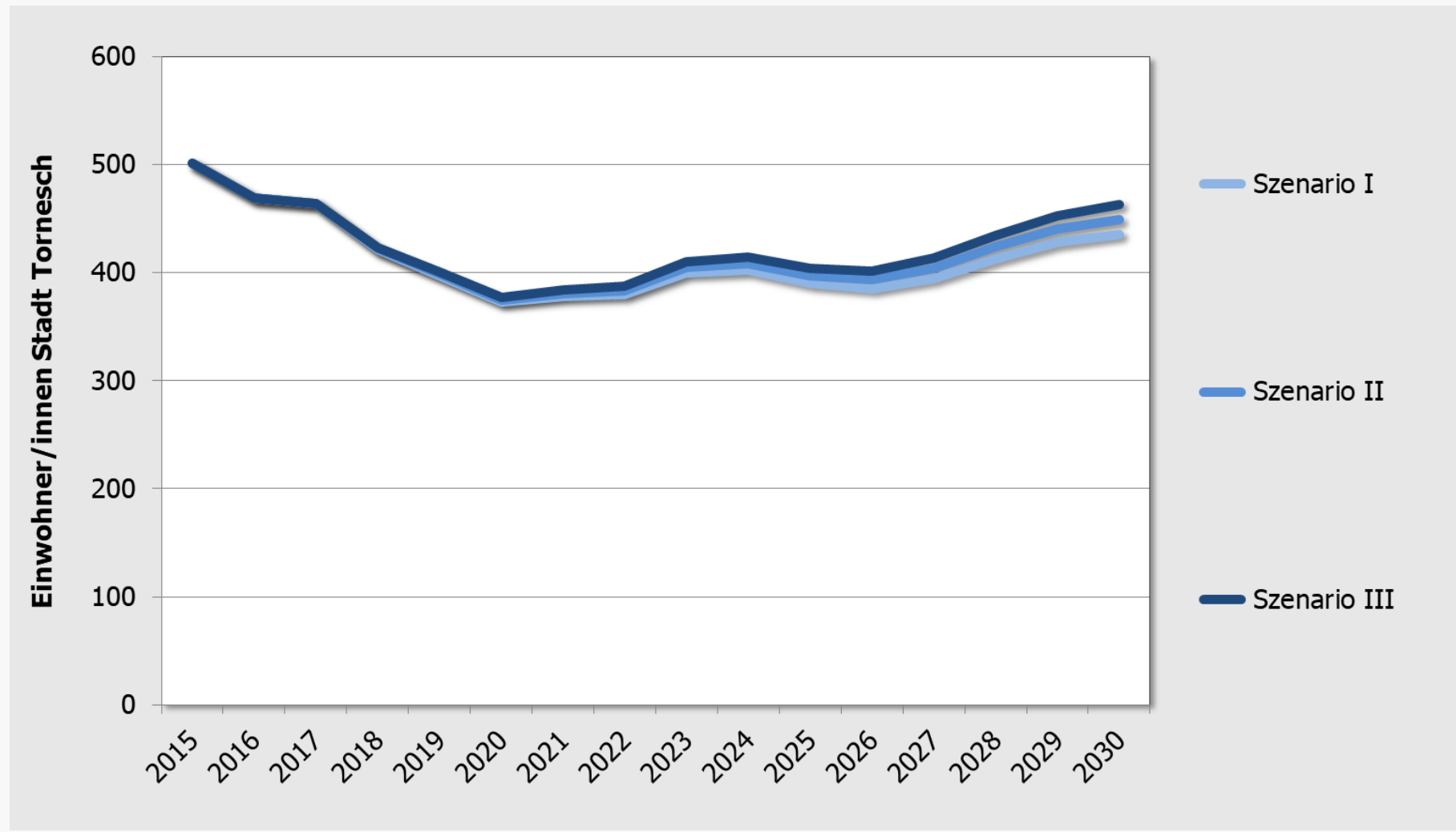
Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 10 bis unter 16 Jahre



Einwohnerentwicklung Stadt Tornesch in drei Szenarien

Altersgruppe: 16 bis unter 19 Jahre



Nachbargemeinden

Einwohnerentwicklung in der Altersgruppe 10 bis unter 19 Jahre

**Auszug aus der kleinräumigen Bevölkerungsprognose
des Kreises Pinneberg (Stand: 8/2017)**

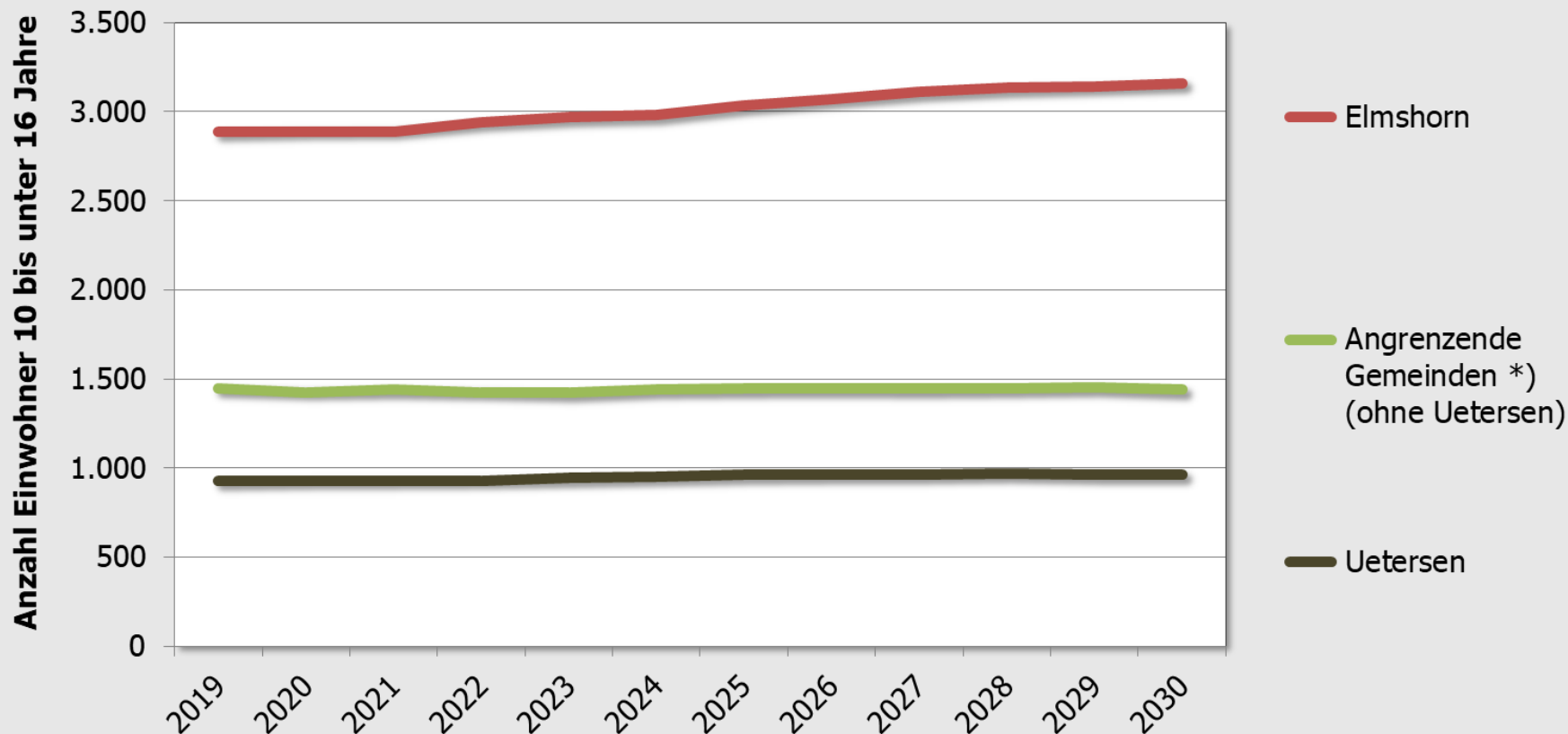
Achtung: Diese Prognose unterstellt eine geringere
Geburtenrate als die vorstehende Prognose für Tornesch

Einwohnerentwicklung in den umliegenden Gemeinden

Altersgruppe: 10 bis unter 16 Jahre

Quelle: Auszug aus der kleinräumigen der kleinräumigen Bevölkerungsprognose des Kreises Pinneberg (Stand: 8/2017)

Achtung: Diese Prognose unterstellt eine geringere Geburtenrate als die vorstehende Prognose für Tornesch



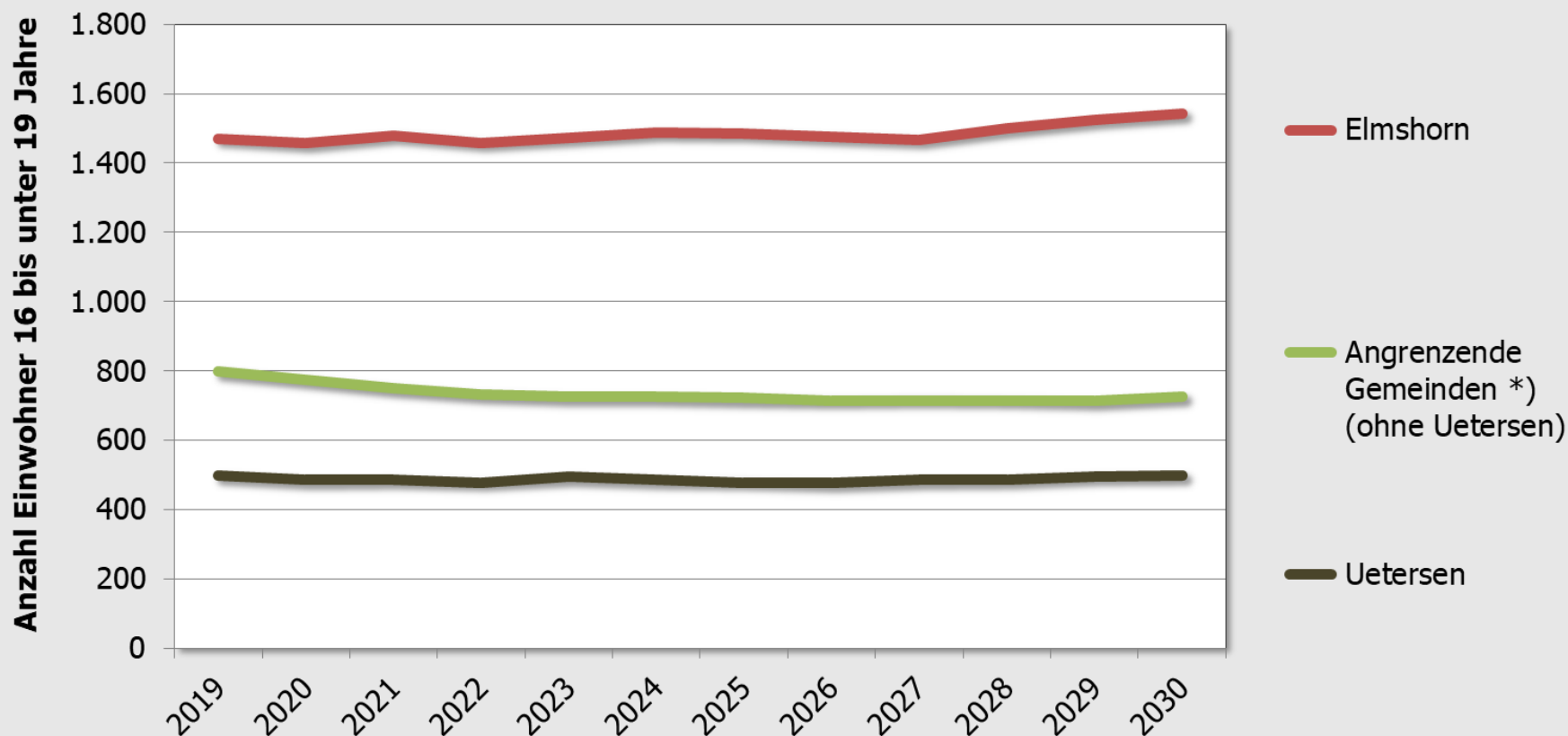
*) Appen, Ellerhoop, Groß Nordende, Heidgraben, Klein Nordende, Kummerfeld, Moorrege, Neuendeich, Prisdorf, Seeth-Ekholt

Einwohnerentwicklung in den umliegenden Gemeinden

Altersgruppe: 16 bis unter 19 Jahre

Quelle: Auszug aus der kleinräumigen der kleinräumigen Bevölkerungsprognose des Kreises Pinneberg (Stand: 8/2017)

Achtung: Diese Prognose unterstellt eine geringere Geburtenrate als die vorstehende Prognose für Tornesch



*) Appen, Ellerhoop, Groß Nordende, Heidgraben, Klein Nordende, Kummerfeld, Moorrege, Neuendeich, Prisdorf, Seeth-Ekholt

Auswirkungen auf die Kapazitätssituation in den weiterführenden Schulen

- In der Altersgruppe der Sekundarstufe I (10 bis unter 16 Jahre) kündigt sich ab 2025 eine merkliche Zunahme der Schülerzahlen aus Tornesch an.
- Dieser Zunahme in Tornesch steht kein Einwohnerrückgang in den Nachbargemeinden in der gleichen Altersgruppe gegenüber.
- Eine gewisse Kompensation ergibt sich an Schulen mit Oberstufe aus einem zeitweisen Rückgang der Schülerzahlen aus Tornesch in der Sekundarstufe II (Einwohner in der Altersgruppe 16 bis unter 19 Jahre).
- Ein leichter Rückgang zeigt sich in dieser Altersgruppe (16 bis unter 19) auch bei den unmittelbar angrenzenden Gemeinden (ohne Uetersen). Diesem Rückgang stehen jedoch eine relativ konstante Entwicklung in Uetersen sowie eine leichte Zunahme in Elmshorn gegenüber.
- Insgesamt wird sich die Kapazitätssituation in den weiterführenden Schulen in den kommenden Jahren eher verschärfen.

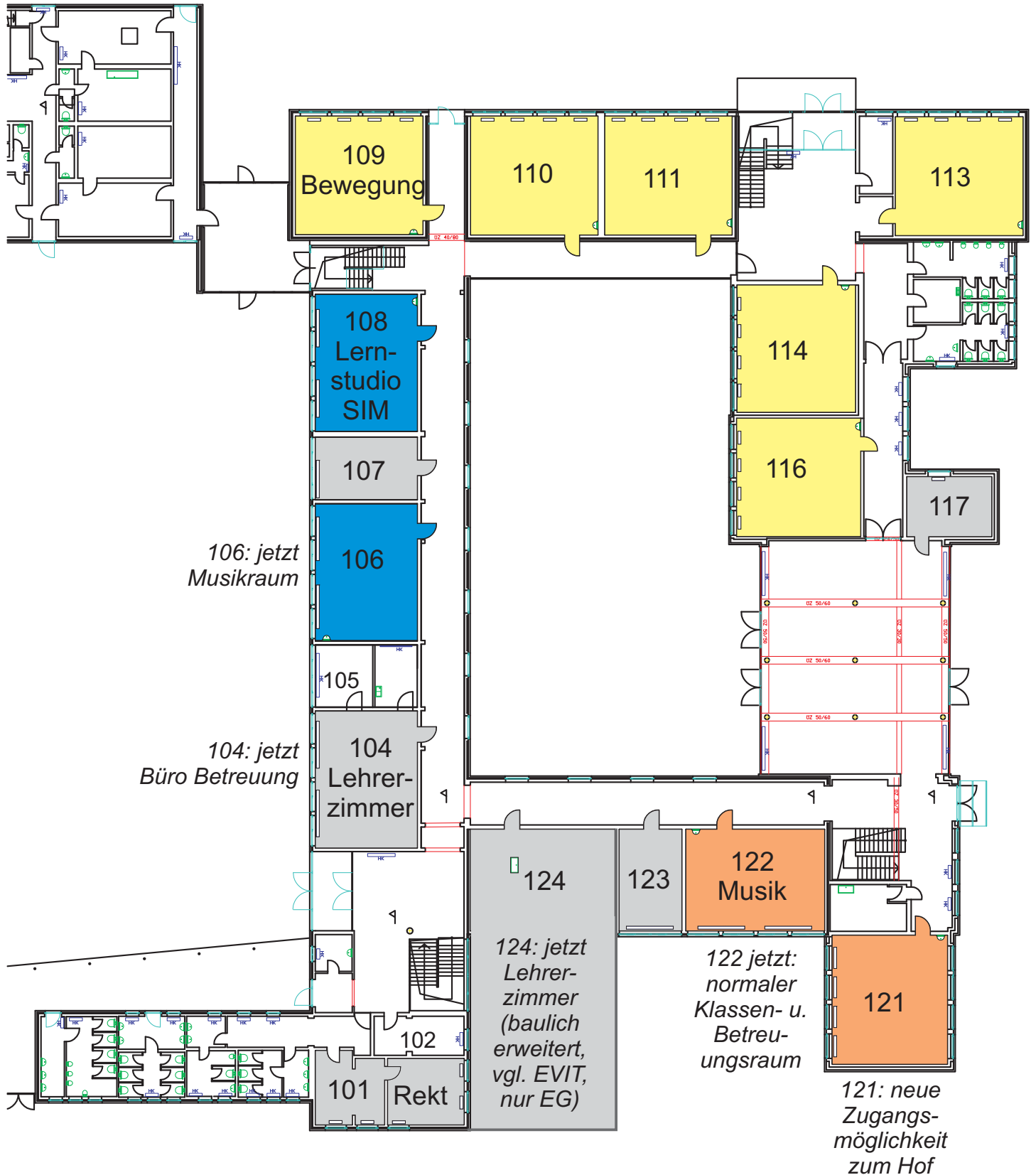
Szenario
A3 (Variante FRS)

Fritz-Reuter-Schule

Erdgeschoss








Szenario A3 (Variante FRS)

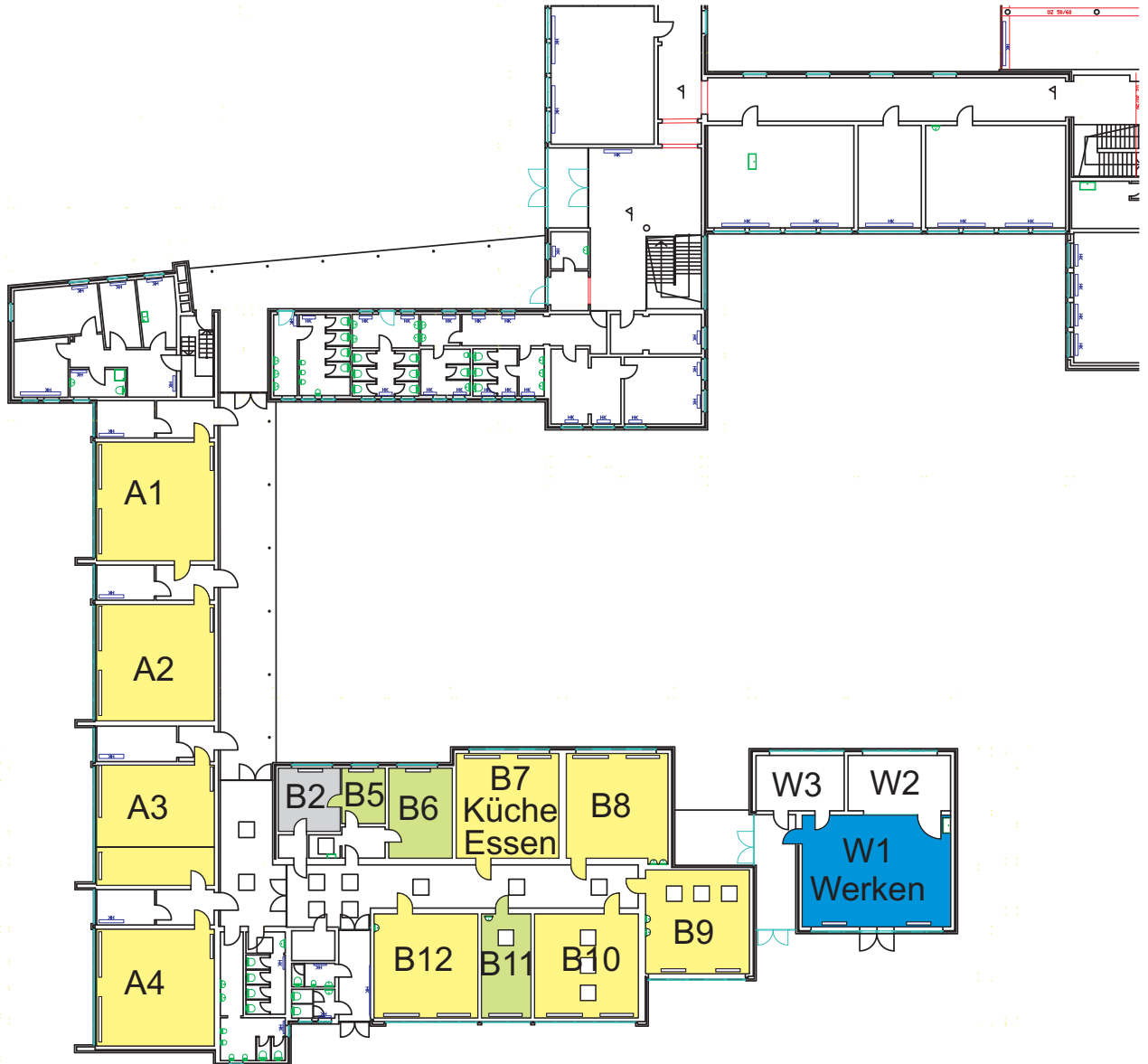
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	8	6
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	2
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	1	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	6	6










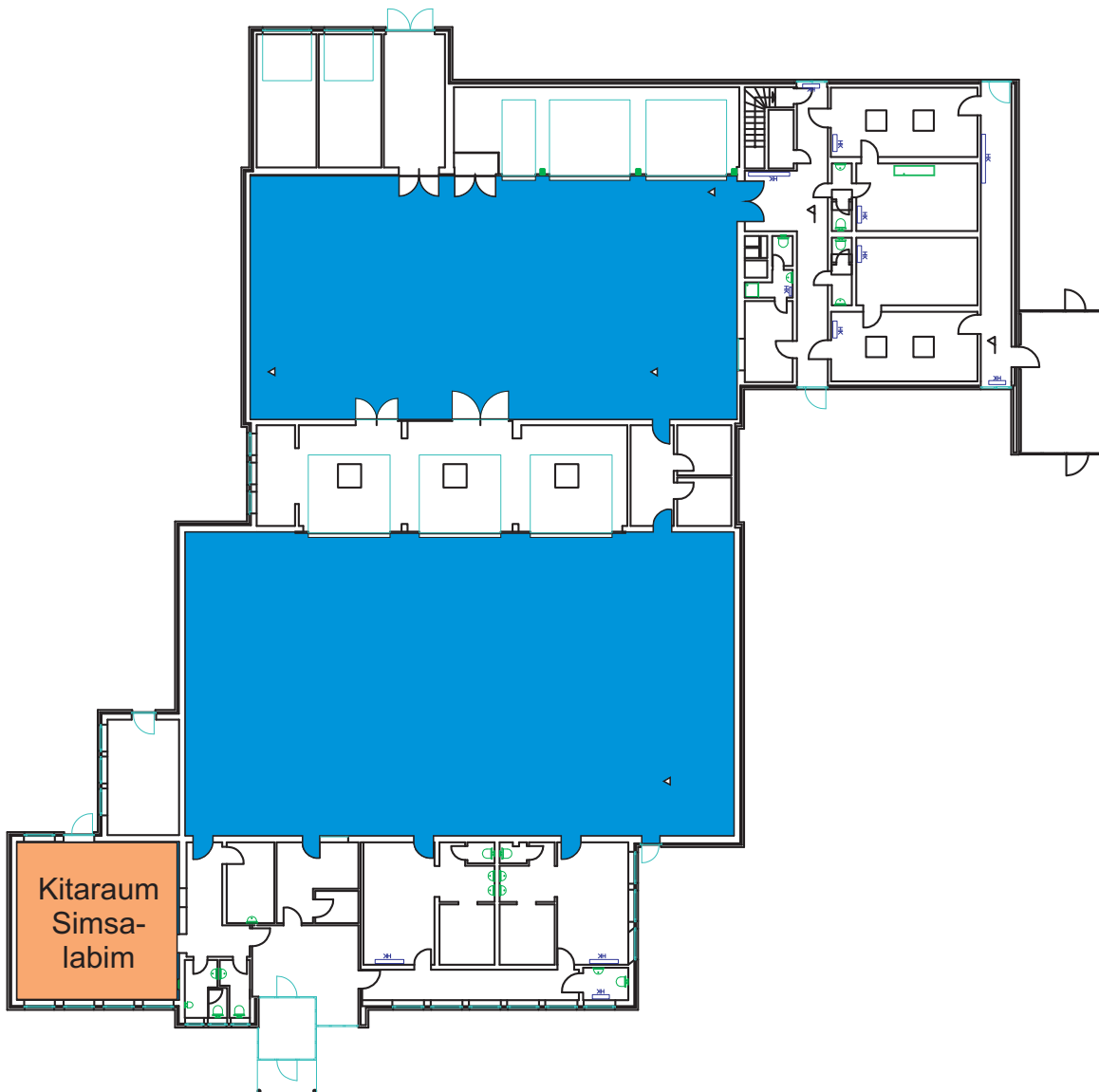
	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	9	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	0	12
 Fachräume (fix):	1	0
 Fachräume (variable):	5	1
 Differenzierungsräume:	2	1
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	2



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	0	9 = zwei Jgst. (z.B. 3+4) bei 4,5-Zügigkeit
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	0
 Betreuungsräume:	8	0
 Fachräume (fix):	1	1
 Fachräume (variable):	1	0
 Differenzierungsräume:	3	3
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	1	1



	Status Quo	Szenario
 Klassenräume:	1	0
 Klassen-/Betreuungsräume:	0	1
 Betreuungsräume:	0	0
 Fachräume (fix):	2	2
 Fachräume (variable):	0	0
 Differenzierungsräume:	0	0
 Lehrerzimmer, Büro, etc:	0	0



A3 Var. FRS	AUR	BR
FRS EG (HG)	8	2
FRS OG	0	12
FRS EG (Betr.)	9	0
FRS Turnh.	1	1
FRS insg.	18	15
FRS BR (Soll lt. Anz. AUR)		15
JSS EG	3	3
JSS OG	9	7
JSS Aufstock.	0	0
JSS insg.	12	10
JSS BR (Soll lt. Anz. AUR)		10
Tornesch insg	30	25
Torn BR (Soll lt. Anz. AUR)		25

JSS wie im Szenario A3